

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Еремина Елена Юрьевна

Место работы, должность Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г. Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, воспитатель

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2022	Методическая разработка	автор	«Формирование правил пожарной безопасности»	региональный, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю. Лебеденко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, 02.02.2022

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Публикация в сети интернет	автор	Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию для среднего дошкольного возраста «Лекарственные растения Краснодарского края»	Свидетельство о публикации на образовательном портале Infourok.ru ЛН 16290636 от 15.07.2019 г

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

2

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
03.04.2020	профессиональный конкурс педагогического мастерства «Взаимодействие ДОО и семьи»	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	международный конкурс в сети Интернет	заочная	победитель	диплом победителя КМ1955535 подписанный председателем оргкомитета Ирина Космынина

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
Курсы повышения квалификации с 01.04.2021 – 15.04.2021	Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие дошкольника в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	72 часа	удостоверение №342414296250, регистрационный номер 78/70-1822, г. Санкт-Петербург, дата выдачи 15.04.2021 год

Дата заполнения: 10.03.2022

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №1 З.Ш. Вышемирская

Старший воспитатель Е.Н. Федотова Е.Н. Федотова

Аттестуемый педагогический работник Е.Ю. Еремина Е.Ю. Еремина

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку «Формование правил пожарной безопасности»**  
**воспитателя МБДОУ детский сад №1 г. Гулькевичи**  
**муниципальное образование Гулькевичский район**  
**Ереминой Елены Юрьевны**

Методическая разработка воспитателя детского сада Елены Юрьевны Ереминой представляет собой методические рекомендации для педагогов по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения. Общее количество страниц - 60.

По мнению автора, начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как нужно вести себя правильно и безопасно, ведь дети – самая незащищенная часть населения, поэтому они чаще всего страдают из-за собственной беспечности и неосмотрительности. Елена Юрьевна обосновывает актуальность своей методической разработки тем, что принятие ФГОС ДО требует от воспитателей более глубокого продумывания методов и приемов к организации образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию (безопасности) в условиях образовательной организации.

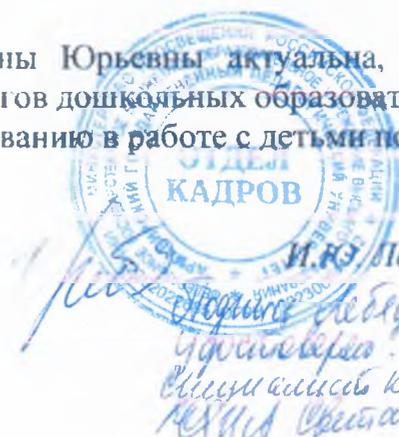
Педагогическая целесообразность и практическая значимость данной методической разработки обеспечивается тем, что автором предложена система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности, предполагающая инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей (принципы, инструкции, технологии) и реализацию следующих педагогических условий (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности, референтность пожаробезопасного поведения всех участников педагогического процесса). Важно, что содержание материала методической разработки ориентирует педагогов на углубленное изучение темы пожарной безопасности и ее значения в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста. Елена Юрьевна утверждает, что обязательно должно быть единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения детей, поэтому она акцентирует внимание на систематическом взаимодействии педагогов с семьями воспитанников с целью повышения компетентности родителей в вопросах пожарной безопасности.

Методическая разработка включает в себя три части: теоретическую, практическую и рефлексию, что создает полное представление о способах решения поставленной автором проблемы и обеспечивает соответствующее методическое сопровождение деятельности педагогов по этому направлению.

Методическая разработка Ереминой Елены Юрьевны актуальна, практически ориентирована, представляет интерес для педагогов дошкольных образовательных организаций и может быть рекомендована к использованию в работе с детьми по формированию у них основ пожарной безопасности.

02.02.2022 г.

*к. пед. н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 г.Гулькевичи муниципального образования  
Гулькевичский район

Методическая разработка для педагогов ДОУ по социально –  
коммуникативному развитию детей (пожарная безопасность)

Подготовил: воспитатель МБДОУ д/с №1  
Е. Ю. Еремина

2021-2022г.

### **Актуальность:**

Огонь с древних времён интересовал человека. С одной стороны, огонь - друг человека. Без огня не приготовить покушать, не осветить дом. Конечно в современном развитом обществе, сам огонь отошёл на второй план, по сравнению с электричеством, но играет немаловажную роль. Дети, пытаются «потрогать» окружающий мир, чтобы поближе узнать его. Задача родителей и воспитателя помочь узнать как можно больше об окружающем мире, но предостеречь от возможных опасностей, ожидающих их на пути познания. Начинать знакомить детей с пожарной безопасностью нужно с самого раннего детства, чтобы они знали, как нужно вести себя правильно и безопасно. Данный материал позволяет в лёгкой игровой форме дать детям начальные знания пожарной безопасности.

Актуальность и целесообразность материала связана с тем, что принятие ФГОС ДО требует от воспитателей более глубокого продумывания методов и приемов к организации образовательной деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию (безопасности) в условиях ФГОС ДОУ.

Содержание материала методической разработки ориентирует педагогов на углубленное изучение данной темы, темы пожарной безопасности и ее значения в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Методическая разработка включает в себя три части: теоретическую, практическую и рефлексию.

В теоретической части включены методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения, рассматриваются актуальные вопросы эффективности применения наглядного моделирования в работе с детьми по теме пожарной безопасности.

В практической части собран дидактический материал, для специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и работа с родителями.

В третьей части – групповой обмен впечатлениями, продукт методической разработки.

## Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста основам правил пожаробезопасного поведения.

**Пожарная безопасность в дошкольном образовательном учреждении**  
Федеральный закон №69 «О пожарной безопасности» обязывает дошкольные образовательные учреждения обучать детей мерам пожарной безопасности и предусматривает ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

### **Статья 38. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности**

Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством несут:

- собственники имущества;
- лица, уполномоченные владеть, пользоваться или распоряжаться имуществом, в том числе руководители предприятий;
- лица, в установленном порядке назначенные ответственными за обеспечение пожарной безопасности.

### **Формирование у воспитанников дошкольных образовательных учреждений основ пожарной безопасности**

Воспитанники дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) получают начальные знания о правилах пожарной безопасности в процессе участия в тематических спортивно-массовых и культурно-массовых мероприятиях, и иных игровых видах обучения.

Работать с детьми по формированию у них основ пожаробезопасного поведения могут:

- воспитатели, прошедшие подготовку по пожарно-техническому минимуму;
- представители противопожарной службы той местности, где находится конкретное ДОУ или школа;
- можно привлекать и медицинских работников (особенно при раскрытии темы об оказании первой медицинской помощи) и родителей.

Единство взглядов между родителями и педагогами по формированию основ пожаробезопасного поведения должно быть обязательно, иначе, в силу своих особенностей, ребенок окажется на перепутье.

Формы работы с детьми могут быть самыми разнообразными, все зависит от профессиональных качеств педагога, от учета индивидуальных, возрастных особенностей детей, от арсенала методических средств и приемов, приемлемых для детей каждой возрастной группы.

Начинать обучение детей основам пожарной безопасности целесообразно с **4-летнего возраста**. Необходимо вырабатывать у детей серьезное, осмысленное отношение к проблемам пожарной безопасности с учетом того, что полученные в детском возрасте знания через чувственное восприятие перерастают в устойчивые привычки, из которых складываются черты характера ребенка.

Нужно формировать у детей в дошкольном возрасте систему представлений о пожарной опасности окружающих предметов и явлений, которая по мере роста и развития ребенка будет пополняться соответствующими сведениями и новыми знаниями. Необходимо сформировать понимание важности пожаробезопасного поведения. Желательно разработать и использовать в процессе занятий макеты и игрушки, имитирующие пожарную технику, к их изготовлению целесообразно привлечь самих детей. Игры для детей 4-5 лет (различные кубики, пирамиды, куклы и т.п.) могут иметь противопожарную направленность (фигурка пожарного, пожарная машина и т.п.).

**Формирование опыта пожаробезопасного поведения детей дошкольного возраста возможно при соблюдении следующих педагогических условий:**

- отборе доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения в быту и установлении последовательности его освоения;
- применении поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений как основы опыта безопасного поведения в быту, при активной позиции ребенка;
- осознании педагогами и родителями необходимости целенаправленной деятельности в данном направлении и её осуществлении в тесном сотрудничестве.

Психологи и социологи пришли к выводу, что даже взрослые, привыкнув ко многим благам, которые дает огонь, забывают об его опасности. Поэтому главная цель работы с родителями – объяснить необходимость занятий с детьми по пожарной безопасности дома, а также давать родителям рекомендации для корректировки поведения детей в экстремальных ситуациях.

В заключении следует подчеркнуть, что только целенаправленная работа по обучению, воспитанию и привитию навыков культуры поведения безопасности с огнем является наилучшим способом снижения количества пожаров и уменьшения их последствий. Чем раньше человек изучит основные принципы самозащиты и осознает свою ответственность за свои действия, тем эффективнее будут результаты.

**Система работы по формированию у дошкольников основ пожарной безопасности.**

**Цель:** Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

**Задачи:**

1. -дать детям первоначальные сведения о причинах возникновения пожара; -познакомить со свойствами и качествами предметов с точки зрения их пожарной опасности;
2. -дать представления о труде пожарных, их профессиональными действиями; показать взаимосвязь пожарных подразделений (диспетчер – боевой расчет), служб спасения: «01», «02», «03», «04»; обучать детей правилам безопасного поведения в случае возникновения пожара: уметь

ориентироваться в пространстве помещения группы, квартиры, знать первые действия при пожаре, уметь вызывать службу спасения «01»;

3. -формировать осторожное отношение к предметам – повышенным источникам пожарной опасности;
4. -активизировать словарь детей по данной теме;
5. -воспитывать уважительное отношение к профессии пожарных;
6. -воспитывать желание оказывать взаимопомощь, бережно относиться к своей жизни и здоровью.

**Процесс обучения детей основам пожарной безопасности в ДООУ будет наиболее эффективным, если:**

- использовать инновационные подходы к обеспечению безопасности жизнедеятельности детей: принципы, инструкции, технологии;
- реализовать педагогические условия (планирование воспитательно – образовательного процесса, использование интерактивных средств, форм, методов обучения, учет доступности, системности предусмотренных мероприятий, наглядно – дидактической оснащенности, референтность пожаробезопасного поведения участников педагогического процесса);
- осуществлять педагогическую диагностику знаний, умений и навыков детей по основам пожарной безопасности.

Содержание темы «Учение – во спасение» реализуется через разнообразные виды деятельности: система теоретических, практических занятий, направленных на формирование основ пожарной безопасности, ценностей здорового образа жизни, экологической культуры; беседы, основанные на опыте детей; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры; игры – драматизации; игровые ситуации, связанные с пожарной тематикой; тренинги; викторины; и т.д.

#### **Формирование опыта безопасного поведения с огнем у детей дошкольного возраста.**

Дети – самая незащищенная часть населения. Они чаще всего страдают из-за собственной беспечности и неосмотрительности.

Обучение детей правилам осторожного обращения с огнем в нашем дошкольном учреждении рассматривается как составная часть общей воспитательно – образовательной работы, при этом тесно связывая процесс обучения с нравственным воспитанием – одной из главных задач всестороннего развития детей. Что позволяет составлять и решать задачи относительно системы «Опасность – причина – последствия».

Дошкольникам необходимо представить следующее:

- опасность пожара – от чего ожидать беды, что грозит самому, окружающим, природе, животному миру.
- причина – от чего случилась или произошла беда, что способствовало реализации опасности.
- последствия – какая беда, потеря здоровья и другие нежелательные явления могут произойти.

Проводя такую работу, необходимо учитывать возрастные особенности и психо – физические качества каждого ребенка. На восприятие материала

влияет не только его «интересность», но и сама личность воспитателя, манера его речи, поведение, настроение. Рассказывая дошкольникам об опасности пожара, воспитателю очень важно выбрать интонацию, тактику. Наихудшая тактика – это тактика устрашения. Нельзя на занятии выложить детям тревожные цифры и страшные факты. Поскольку дети отличаются повышенной восприимчивостью и внушаемостью, у них легко могут развиваться невротические состояния, последствия которых будут проявляться даже во взрослой жизни. Психологи считают: чем серьезнее тема обсуждения, тем спокойнее должен быть тон воспитателя. Знакомство с правилами обращения с огнем продолжается во всех видах деятельности. Фрагменты, связанные с безопасным поведением включаются в занятия по ознакомлению с окружающим (знакомство с профессиями спасателей, пожарных), чтение художественной литературы, конструированию, изобразительности.

При организации викторин особое внимание необходимо обращать на точность формулировок вопросов. Викторина, как форма игры имеет особую привлекательность для дошколят, давая детям шанс для самовыражения. Также в целях готовности детей к действиям во время пожара целесообразно проводить разнообразные конкурсы по данной тематике. Это могут быть конкурсы рисунков, стихотворные, музыкальные или спортивные развлечения. Подобные мероприятия в дошкольном учреждении проводятся совместно с ОГПН и родителями, что также привлекает внимание детей. Целью таких мероприятий - ознакомление ребят с основами противопожарной безопасности и службы спасения «01».

Организуя совместные развлечения, необходимо учитывать ряд моментов:

- Мотивация детей на участие в данном конкурсе. Должен соблюдаться принцип добровольности;
- Привлекательный приз;
- Интересная формулировка названия конкурса;
- Состав жюри, куда должны входить и дети, не принимающие участия в конкурсе.

Таким образом, конкурс можно рассматривать как один из элементов формирования у детей мышления о безопасной жизнедеятельности, способствующего предвидению потенциальной опасности, безопасному поведению в повседневной жизни, бережному отношению к себе и окружающим, грамотным действиям при пожароопасной ситуации.

Большое внимание в своей работе детский сад уделяет **ролевым, дидактическим играм, играм – драматизациям, игровым проблемным ситуациям, игровому моделированию, игровым персонажам.**

**Игра** – обязательная форма деятельности ребенка дошкольного возраста, позволяющая ему связывать и автоматизировать свои умения и попытаться применить знания на практике, пока они не востребованы жизнью.

Особенностью сюжетно – ролевых игр является то, что все дети заранее получают роли в рамках задуманного воспитателем сюжета игры, а также материал для подготовки к действиям в данной роли. В ходе игры детям

наглядно объяснялось, куда звонить в случае возникновения пожара, как правильно вызвать пожарных, что делать во время пожара и как себя вести, чтобы не случилась беда. Дети с большим интересом усваивают новую информацию и принимают активное участие в ролевых играх, предложенных воспитателем.

Решение и составление задач позволяет дошкольникам и воспитателю анализировать различные ситуации, прогнозировать последствия, принимать самостоятельно реальные благоприятные решения. Полезно давать такие задания на дом, где дети советуются с родителями, членами семьи. Это позволит находить общие интересы в общении с родителями, привлечет внимание взрослых к проблемам пожарной безопасности.

При разработке блока познавательных занятий на противопожарную тему, учитываются следующие дидактические методы: доступность, систематичность, последовательность от простого к сложному, от частного к общему. Основными методами в выборе служат познавательные возможности детей, степень сложности материала или заданий.

Как указывается в современных исследованиях по обучению детей безопасному поведению «... большинство известных сказок содержат хотя бы один элемент грубого нарушения правил персональной безопасности» в том числе и противопожарной. Поэтому внимание уделяется художественной литературе, в ознакомлении с которой дети на примере литературных персонажей анализируют их поведение и поступки, решают, как бы сами поступили в данной ситуации.

#### **Интеграция образовательных областей в процессе формирования у дошкольников основ пожарной безопасности.**

**Безопасность** - формирование представлений о пожароопасных ситуациях и способах поведения в них.

**Познание** - активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, тренинги, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на противопожарную тематику, моделирование правил и ситуаций безопасного поведения во время пожара в помещении, на улице, в природе, упражнения на ориентировку в пространстве (создание и чтение схем, маршрутов).

**Коммуникация** - развитие свободного общения, связной речи, доказательной речи в процессе освоения основ пожарной безопасности через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок.

**Социализация** - побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения окружающих, развитие нравственных и волевых качеств через создание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора, сюжетно – ролевые игры.

**Здоровье** - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение.

**Физическая культура** - соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, закреплению навыков безопасного поведения в пожароопасных ситуациях.

**Музыка** - способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей.

**Труд** - побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.

## Материал для работы по пожарной безопасности педагога с детьми Приложение №1

### Беседы

**Тема:** «Огонь добрый, огонь злой».

**Программное содержание:** дать короткое объяснение о том, как люди начали пользоваться огнем, какую пользу он приносит и что может быть причиной пожара.

**Наглядные пособия:** литературные произведения С. Я. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

**Тема:** «Пожар в быту».

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:** продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, дать представление о причинах возникновения пожара.

Обучить навыкам общения по телефону с дежурным пожарной части.

Закрепить и расширить знания об электроприборах и правилах пользования ими. Закрепить с детьми правило «Нельзя!»

**Развивающие задачи:** Формирование основ безопасности в быту.

Формировать понимание опасности при пользовании огнем.

Формировать навыки поведения при пожаре.

Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать в детях чувство осторожности и самосохранения.

Воспитывать уважение к труду пожарных.

**Речевые задачи:**

Обогащение активного словаря: жжёт, обжигает, пожарный

Введение новых слов: ожог, служба спасения, каска, огнетушитель, пожарный шланг. Развитие связной речи.

**Тема:** Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду.

**Цель:** дать ребятам представление о собственной безопасности во время пребывания в детском саду.

Воспитатель в повествовательной форме рассказывает детям о том, какие противопожарные меры предприняты в детском саду.

**План рассказа.**

1. Что за приборы прикреплены к потолку во всех помещениях детского сада? (О пожарной сигнализации и о том, как она работает).
2. Что надо делать в случае срабатывания пожарной сигнализации. (Небольшой инструктаж).
3. Что за предметы красного цвета находятся в коридорах у стен? (Об огнетушителях и их назначении).
4. Что такое марлевая повязка? Зачем она нужна и как ею пользоваться? (практическое занятие по надеванию масок).
5. Рассматривание противогаза. (Предложить детям вспомнить, где они его видели и для чего он предназначен).

## **Тема: «Труд пожарных»**

**Цель:** формирование правильного поведения с огнеопасными предметами через ознакомление с профессией пожарного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить с трудом сотрудников пожарной части: пожарный, диспетчер.
2. Вызвать интерес к героическому труду пожарных.
3. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

**Развивающие:**

1. Развивать память, внимание, связную речь.
2. Формировать инициативность, активность, навыки сотрудничества.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей осознанное и ответственное отношение к своей безопасности.

**Предварительная работа:** проведение с детьми бесед по теме «Огонь - наш друг, огонь - наш враг», «Служба «01» всегда на страже», чтение сказки «Кошкин дом», рассказа Фетисова «Куда спешат красные машины?», раскрашивание пожарной машины, знакомство с пожарным щитом и размещёнными на нём средствами пожаротушения; дидактическая игра «Если возник пожар...», «Горит – не горит».

**Словарная работа:** диспетчер, пожароопасный предмет, теплозащитный костюм, брезент.

**Интеграция образовательных областей в соответствии с**

**ФГОС:** познавательное, социально- коммуникативное, речевое, физическое.

## **Тема: Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование.**

1. Знакомство детей с пожарным щитом в детском саду.

Рассказ воспитателя о первичных средствах пожаротушения.

Программное содержание: знать назначение пожарных автомобилей, рассказать о боевой одежде, снаряжении пожарного-бойца, о средствах связи (в форме свободного диалога и наводящих вопросов ).

Активизация словаря: боец, огнетушитель, струя, автоцистерна. насос, лом, багор, сигнальные огни, звуковой сигнал (сирена), пожарный рукав.

## **Тема: «Спички - не игрушка, огонь не забава».**

1. **Образовательная задача:** выявить и закрепить знания детей о пожаре: причины пожара, первые действия при пожаре, порядок действий на пожаре.

2. **Развивающая задача:**

Развивать внимание, память, фонематический слух.

Учить работать с планом - ориентироваться в пространстве группы и своей комнаты.

Выделять и называть видимые и скрытые признаки предметов.

Учить следовать словесной инструкции воспитателя.

3. **Воспитательная задача:**

Воспитывать уверенность в своих действиях.

Учить сопереживать, чувствовать себя компетентным.

Поддерживать интерес к устному народному творчеству.

#### **4. Словарная работа:**

Обогащение словаря:

существительные: боец, командир, каска, фонарь, огнетушитель, рукав, обогреватель, топор, защитная одежда.

прилагательные: грустный, печальный, коварный, безжалостный, ненасытный.

глаголы: шипеть, злиться, воспламеняться.

Обучение детей построению полных и выразительных ответов по описанию картинок по вопросам воспитателя.

Продолжать работу по улучшению звукопроизношения.

#### **Предшествующая работа:**

1. Чтение произведений.
2. Знакомство с пословицами.
3. Отгадывание загадок.
4. Встреча с пожарными – командирами.
5. Наблюдение за пожарной машиной и встреча с пожарными-бойцами.
6. Дидактическая игра "Угадай профессию". В уже имеющуюся дидактическую игру включить картинку с изображением пожарного. К ней подобрать соответствующие атрибуты: огнетушитель, ведро с водой, песок, лопату, топор, пожарную машину с цистерной, выдвижную лестницу, противогаз, рукав.

## Приложение №2

### Конспекты занятий по пожарной безопасности.

#### СОД по пожарной безопасности в средней группе:

**Тема:** «Чтобы беда не пришла»

**Цель:** систематизировать ранее приобретённые знания об огне и пожаре.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Уточнить, углубить знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара.
- Формировать практические навыки действий в случае пожара.
- Совершенствовать умение делать элементарные выводы.

**Развивающие:**

- Развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций;
- Развивать творческие способности события по описанию.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков; желание соблюдать всегда и везде правила пожарной безопасности;

Формировать уважение к профессии пожарных.

**Предварительная работа:**

Заучивание стихотворений, пословиц и поговорок;

Изобразительная деятельность по теме пожарной безопасности;

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»

Сюжетно-дидактическая игра «Пожарные»

**Оборудование и материал:**

Ноутбук, картинки «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Правила поведения при пожаре для дошкольников», мольберт, карточки зеленого и красного цвета, мяч, телефон, раскраски, цветные карандаши,

Методические приемы: рассматривание сюжетных картинок, составление правил по картинкам, дидактические и развивающие игры, поиск средств пожаротушения, вопросы поискового характера к детям, создание проблемных ситуаций, объяснение, чтение стихотворений, отгадывание загадок, вызов пожарных по телефону, поощрение, оценка детских ответов.

Организационная часть.

Мотивация.

Воспитатель: Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте:

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.  
Без зубов, а кусает.  
Он красив и ярко-красен,  
Но он жгуч, горяч, опасен.  
Дети отгадывают загадку.

#### Ход занятия

Беседа с детьми.

Воспитатель: Правильно, это - огонь. Очень давно люди научились добывать огонь, и огонь верно служит человеку. Огонь приносит много пользы людям. Послушайте стихотворение.

Ребенок:

Нам без доброго огня  
Обойтись нельзя и дня:  
Гонит холод,  
Гонит мрак.  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.  
Всем огонь хороший нужен,  
И за то ему почет,  
Что ребятам греет ужин,  
Режет сталь  
И хлеб печет.

Воспитатель: Но огонь может быть одновременно и опасным врагом.

В результате неосторожного обращения с огнем, детских шалостей со спичками, может случиться несчастье – опасность для здоровья и жизни людей.

А сейчас мы с вами ребята поиграем в игру «Стенка на стенку»

-Сейчас каждый из вас возьмёт картинку, внимательно её рассмотрит. Во время выполнения задания вы разделитесь на две команды. Первая команда, у кого картинки, где огонь приносит пользу, вторая- у кого картинки с изображением тех ситуаций, где огонь приносит несчастья.

Каждый будет защищать свою команду и отстаивать позицию, опираясь на свою картинку.

— Можно начать со слов «огонь наш друг, потому что...»

Или со слов «огонь наш враг, потому что...»

(ответы чередуются)

— Все внимательно слушают и если нужно исправляют.

- От чего зависит, будет огонь нашим другом или станет нашим врагом?

(ответ детей)

- Это зависит от того, как люди с ним обращаются.

Воспитатель: Как вы думаете, отчего происходит пожар?

Игра ТРИЗ «Хорошо-плохо»

Описание игры.

В: Огонь – это хорошо.

Дети называют его положительные стороны, выкладывая при этом на мольберт карточки зеленого цвета.

В: Огонь – это плохо.

Дети называют его отрицательные стороны, выкладывая на мольберт карточки красного цвета.

В: Ребята, когда люди забывают об осторожности обращения с огнём, огонь становится смертельно опасным. А что же может стать причиной пожара?

Воспитатель: я начну стихотворение, а тот, кому я брошу мяч, должен будет его закончить и вернуть мяч мне:

- Где с огнем беспечны люди  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой...

- Дым столбом поднялся вдруг,  
Кто не выключил...

- Стол и шкаф сгорели разом,  
Кто сушил белье над...

- Пламя прыгнуло в листву,  
Кто у дома жег...

Воспитатель: Ваши ответы правильные, молодцы.

Воспитатель:

Про огонь есть пословицы. Сейчас нам про них расскажут дети:

«Спички – не игрушки, огонь – не забава».

«Не шути с огнем, обожжешься»,

«С огнем не шутят»,

«Кто огня не бережется, тот скоро обожжется»

Воспитатель: Я вам предлагаю поиграть в игру «Потуши пожар»

(Широко раскрыть глаза, набрать в рот воздух, затем закрыть глаза, и с силой выпустить воздух.)

Воспитатель: Что нужно делать, если случился пожар?

Предполагаемые ответы детей: покинуть помещение, позвать на помощь соседей, позвонить по телефону «112», назвать фамилию, имя и свой домашний адрес.

Послушайте стихотворение:

При пожаре надо  
Смело трубку в руки взять,  
«112» суметь набрать  
И назвать еще потом:  
город, улицу и дом,  
и квартиру, где живете,  
и с каким она замком,  
и еще сказать  
«Даю вам фамилию свою,  
также номер телефона,  
у которого стою»

Воспитатель: Ребята, еще раз напомните по какому номеру телефона вызывают пожарных?

Воспитатель: А как вы думаете, кто сможет быстро справиться с пожаром?

Предполагаемые ответы: пожарные.

Воспитатель: Как вы считаете, каким должен быть пожарный?

Предполагаемые ответы: смелый, сильный, умный, находчивый, внимательный, ловкий, сообразительный, ничего не боится, храбрый.

- А каких людей не возьмут в пожарные?

- что необходимо делать, чтобы стать пожарным?

Воспитатель: Как выглядит пожарная машина?

Предполагаемый ответ: красная, большая, наверху есть лестница.

Воспитатель: Как вы думаете, а почему пожарная машина красного цвета?

Предполагаемый ответ: пожарные автомобили окрашиваются в красный цвет: цвет огня, цвет опасности, цвет, бросающийся в глаза издали

Воспитатель: Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену. Как вы думаете, почему она так громко звучит?

Предполагаемый ответ: чтобы другие машины слышали звуковой сигнал и уступали пожарной машине дорогу.

Практическая часть.

Воспитатель: Я вам предлагаю нарисовать, как тушат пожар. Детям раздаются раскраски с пожарной машиной.

Дети рисуют воду или пену, льющуюся из пожарного рукава.

Физкультминутка «Кошкин дом»

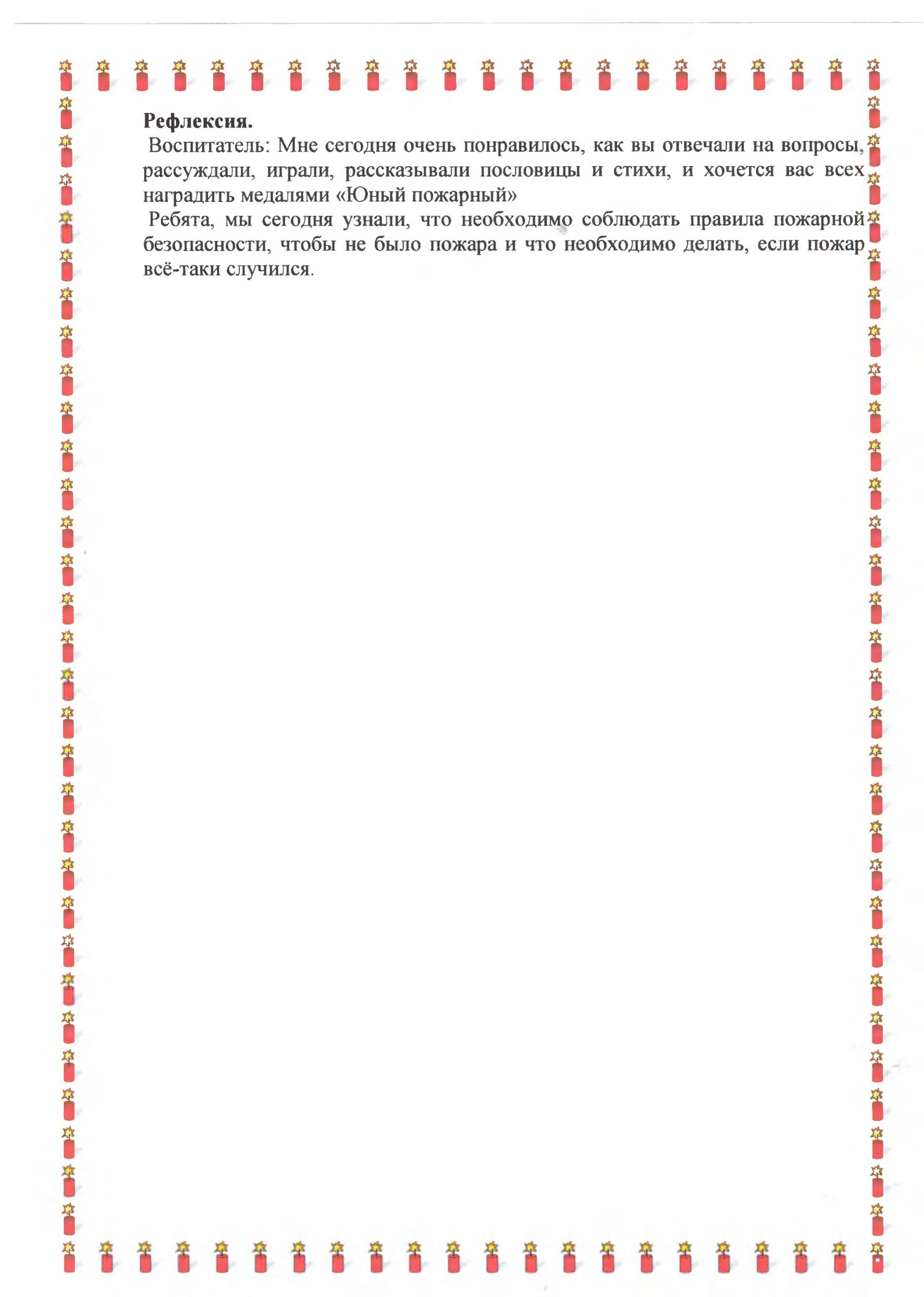
Дети:

- Мы дружные ребята
- И в сказку мы идём (дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги)
- Посмотрим, кто же в сказке
- Потушит кошкин дом (наклоны вперёд и назад)
- И если надо, тоже
- Мы будем помогать (ходят в полуприсяде, руки на коленях)
- И каждому мы скажем:  
«С огнём нельзя играть» (повороты влево и вправо с грозным жестом)

Воспитатель:

- Коль пожар хотим тушить,  
Надо, детки, поспешить! (бег по кругу)
- Разрастается огонь,  
Помогать бегом-бегом. (бег с ускорением темпа)
- Глубоко теперь вдохните. (вдох, руки через стороны вверх)
- Выдохните. (выдох, руки вниз)
- Подышите.

Воспитатель: Молодцы! Какие все внимательные и знаете правила поведения при пожаре.



### Рефлексия.

Воспитатель: Мне сегодня очень понравилось, как вы отвечали на вопросы, рассуждали, играли, рассказывали пословицы и стихи, и хочется вас всех наградить медалями «Юный пожарный»

Ребята, мы сегодня узнали, что необходимо соблюдать правила пожарной безопасности, чтобы не было пожара и что необходимо делать, если пожар всё-таки случился.

**Конспект СОД по правилам пожарной безопасности в средней группе**  
**Тема: «Колобок друг пожарных»**

**Интеграция образовательных областей:** *социально-коммуникативное развитие* (умение взаимодействовать со сверстниками во время дидактических игр), *познавательное развитие* (формирование представления у воспитанников познавательного интереса через сенсорное развитие, беседы, игры; обеспечение развития знаний об инструментах и технике пожарного, об опасных предметах), *физическое развитие* (формирование развития умения выполнять физические упражнения).

**Цель:** создание условий для формирования у детей правил противопожарной безопасности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Обогащать знания детей о труде пожарного, о том, что ему необходимо для работы.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития познавательной мотивации, любознательности.
- Развивать интерес и уважение к труду пожарного.
- Развивать творческие способности дошкольников посредством театрализации.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Создать условия для развития самостоятельности и умения работать в группе, микрогруппе сверстников.

**Предварительная работа с детьми:** чтение художественной литературы по пожарной безопасности, сказки «Колобок», обсуждение персонажей, беседы по правилам противопожарной безопасности; рассматривание плакатов и иллюстраций по ПБ.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная.

**Методы и приемы:**

- практические (игровое упражнение, двигательное упражнение, развивающая игра);
- наглядные (работа с изображениями атрибутов пожарных, разрезные картинки);
- словесные (рассказ воспитателя, наводящая беседа, объяснение).

**Оборудование и материалы:** мультимедийный экран, компьютер, презентация динамической паузы, мультфильм «Безопасность. Игры с огнём», фланелеграф, карточки с изображением предметов (каска, противогаз, огнетушитель и др.); разрезные картинки «Пожарная машина», «Скорая помощь», конверт с картинками пожароопасных предметов, обручи, полена, колючий коврик, туннель, скамья, маски (колобок, медведь, лиса).

**Словарная работа:** пожарный, каска, противогаз, огнетушитель.

## Структура и методические приемы:

### I. Вводная часть – 3 минуты.

- организационный момент, приветствие, знакомство с Колобком;
- создание положительного эмоционального настроения.
- просмотр мультфильма «Безопасность. Игры с огнем».

### II. Основная часть – 15 минут.

- путешествие в волшебный лес, выполнение подвижных упражнений (ходьба по колючему коврику, ходьба по скамейке), знакомство с персонажем – медведем.
- д/и «Что нужно пожарному?»;
- знакомство с персонажем – лисой, д/и «Сложи машины»;
- динамическая пауза.

### III. Заключительная часть – 2 минуты.

- д/и «Потуши огонь».
- обобщение воспитателя;
- анализ НОД (о том какие знания показали дети).

## Ход СОД

### I. Вводная часть

**Воспитатель:** Дети, сегодня к вам придет гость, а кто это будет, вы отгадаете сами (демонстрация на слайде).

**Воспитатель:** Дети, к нам в гости забежал Колобок. Он очень любит гулять по лесу и приглашает нас отправиться вместе с ним в дорогу. Что мы возьмём с собой в дорогу? Или что нам может пригодиться в дороге? (Ответы детей: ведёрки, рюкзаки, еду)

**Воспитатель:** Хорошо, вы правильно назвали предметы. Теперь можно отправиться в волшебное путешествие (дети идут по лесной тропинке (колючему коврику), затем через мостик где протекает импровизированная река. Перешагивают через камушки, кочки и выходят на поляну, где видят медведя).

**Воспитатель:** Ребята, давайте поздороваемся!

**Медведь:** Здравствуйте, ребята, я очень рад вас видеть в моем лесу. Помогите мне, пожалуйста. Я хочу стать пожарным и спасти лес и зверей от пожаров. Подскажите мне, пожалуйста, что необходимо для работы пожарного?

**Дидактическая игра:** «Что нужно пожарному?»

Дети выкладывают на столе изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель, костюм пожарного, лестница)

**Медведь:** Спасибо большое, ребята, вы мне помогли. Вот теперь я знаю, что мне понадобится, чтобы спасти лес от пожара.

**Колобок:** Дети, нам пора идти дальше (Проходят через туннель, и встречаются с лисой).

**Лиса:** Здравствуйте, ребята. А что это у вас так вкусно пахнет? А, да это же колобок. Колобок, колобок я тебя съем.

**Дети:** Нет, не ешь колобка, он – наш друг!

**Воспитатель:** Мы не дадим его в обиду, а ты знаешь, Лиса, наш колобок для тебя расскажет стихотворение о пожаре:

Для забавы, для игры,  
Спичек в руки не бери!  
Не шути дружок, с огнём  
Чтобы не жалеть потом!

**Лиса:** Ну, хорошо уговорил, не буду есть вашего друга, но вы тогда и мне поможете. Посмотрите, у меня в коробке все карточки перепутались, надо правильно сложить пожарную машину и машину скорой помощи.

**Дидактическая игра: «Сложи машины»**

Дети складывают разрезные картинки

**Лиса:** Спасибо! Молодцы, справились с заданием. Какая же из этих картинок пожарная машина? (Ответы детей)

**Колобок:** Нам пора идти дальше!

**Динамическая пауза**

**Игра «Топаем, хлопаем»** (Если дети поступают правильно - хлопают, если неправильно – топают)

Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнем играть нельзя! (хлопают)  
Спички весело горят,  
Буду с ними я играть (топают)  
Коля убежал за дом,  
там играет он с костром (топают)  
Он опасен, Лена знает,  
Утюг больше не включает (хлопают)  
Таня с Ниною играют,  
на печи газ зажигают (топают)  
Клим увидел: дом горит,  
Мальчик «01» звонит (хлопают)

III. Заключительная часть

**Воспитатель:** Ну вот, теперь мы готовы снова отправиться дальше с Колобком в путешествие.

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, что это там? Кто-то не затушил костёр.

**Воспитатель:** Что нужно делать?

**Дети:** Тушить!

**Воспитатель:** А чем мы будем тушить огонь?

**Дети:** Водой, песком, землёй и т.д. (Дети вместе с воспитателем тушат костёр).

## СОД по рисованию в средней группе

### Тема: «Пожарная машина спешит на помощь»

#### **Образовательная задача:**

Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (краски);

Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности.

#### **Развивающая задача:**

Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.

Развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук;

Воспитательная задача:

Воспитывать интерес у детей к рисованию пожарной машины по своему выбору. Воспитывать бережное отношение к вещам.

**Активизация словаря:** Пожарная машина, пожарный шланг, огнетушитель, пожарная лестница.

**Материалы и оборудование:** Плакаты по противопожарной безопасности, рисунок с изображением леса и огня (отдельно, гуашь, кисти для рисования, стаканчики с водой, листы бумаги А-4, салфетки, игрушка. Декоративные свечи-4 шт., песок, плотная ткань, стакан стеклянный.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: К. И.

Чуковский «Путаница»; Чтение сказки «Кошкин дом»; беседа: «Профессия-пожарный»; беседа: «Огонь друг, огонь враг», беседа: «Как вести себя при пожаре»; рассматривание пожарной машины (картинки, иллюстрации, рисунки, фотографии).

#### **Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Ребята, отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злости ест дрова,

Может, час, а может, два.

Ты рукой его не тронь,

Искушает всю ладонь! (Огонь)

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, а от чего происходят пожары?

Дети: от непотушенного костра, от брошенной спички, от сжигания сухой травы и от оставленного мусора.

Воспитатель: Огонь – наш друг и наш враг, без огня мы не смогли бы жить, но если не соблюдать правила пожарной безопасности, то огонь становится очень опасным и может натворить много бед. Не играйте с зажигалками и спичками. Огонь очень сердит и непобедим.

Воспитатель: Скажите, что нужно делать, если пожар, всё – таки случился?

Дети: Сообщить в пожарную службу 01.

Воспитатель: Если пожар небольшой, то тушить песком, землёй, водой, плотной одеждой, ветками деревьев. Если загорелась одежда, то не надо бежать, а надо лечь на землю и кататься. Прикрыть рот и нос влажной тряпкой.

Воспитатель проводит опыт «Чего боится огонь?». (Зажигаются свечи и при помощи песка, воды, плотной ткани, стакана воспитатель тушит огонь). Дети по желанию участвуют в эксперименте.

Воспитатель: Скажите, а кто тушит пожары?

За сутками сутки и ночью и днем  
Готовы пожарные к битве с огнем  
И мало отважным пожарным быть  
Чтоб злой и коварный огонь победить  
А следует много знать и уметь  
Чтоб четко и быстро огонь одолеть!

Дети: Пожарные.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А какая техника помогает пожарным тушить пожары? Как устроена пожарная машина?

Дети: На пожарной машине находится сигнал, есть кабина и кузов. Огнетушитель, в котором находится особая пена. Специальные шланги, которые называют «рукавами». Имеется складная лестница, которая прикреплена к машине. Так же имеется лопата.

Воспитатель: Молодцы!

А какого цвета пожарная машина? И как она едет на пожар медленно или быстро?

Дети: Пожарная машина красного цвета. И она едет быстро.

Воспитатель: Машина имеет красный цвет огня. Когда машина едет по дороге её не только видно, но и слышно сирену сигнал предупреждает, что едет пожарная машина. Все другие машины и пешеходы дают ей дорогу.

#### *Физкультминутка.*

Едим, едим на машине (имитируют руками руль)

Нажимаем на педаль (выполняют движения с пятки на носок)

Газ включаем, выключаем (правая рука согнута в локтях, дети выполняют движения вперед- назад)

Смотрим пристально мы вдаль (смотрят дети из под ладони)

Дворники счищают капли

Вправо, влево - чистота (дети выполняют движениями рук, то вправо, то влево)

Волосы взъерошил ветер (потрогать волосы руками)

Мы шофёры, хоть куда! (показать большой палец)

Воспитатель: А вы знаете, какие костюмы у пожарных? У них специальные костюмы, чтобы не получить ожогов. На голову надевается каска, костюм защищает от огня. На лицо надевают специальный противогаз для защиты органов дыхания - от дыма.

Воспитатель: Для чего это нужно?

Дети: Огонь очень коварный и пожарные могут получить травму.

Предложить детям нарисовать пожарную машину, которая спешит на пожар.

Дети приступают к рисованию.

Воспитатель: Сегодня на занятии мы с вами узнали, что такое огонь, как можно с ним бороться, для чего он нужен. Ребята, а почему нельзя играть с огнем? Что вы расскажете своим родным и друзьям о пожарной безопасности, о том как предотвратить пожар и что нужно делать, если пожар, всё – таки случился. (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы не растерялись и мы с вами быстро потушили костёр. А что было бы мы не зашли в лес и не потушили бы огонь? (ответы детей о лесном пожаре).

Воспитатель: Главное дело мы сделали – спасли лес от пожара. А теперь надо возвращаться домой, ребята.

Колобок: Спасибо вам, ребята, что вы со мной в лес пошли и помогли зверям.

Я вам хочу подарить на память о нашем путешествии смайлики, они будут вам напоминать обо мне. А теперь вам пора возвращаться домой!

Воспитатель: До свидания, Колобок! Ну, что ребята, закрываем глазки, и возвращаемся домой (Релаксационная музыка).

Воспитатель: Вот, мы и дома, вам понравилось путешествие? (Да). А вы хорошо запомнили правила пожарной безопасности? Чтобы не случилось беды, надо выполнять правила пожарной безопасности.

Конспект непосредственной образовательной деятельности

**СОД по художественному творчеству в средней группе:**  
**Тема: «Море синее горит, выбежал из моря кит»**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:** учить детей передавать в рисунке выразительный образ кита, соблюдая пропорции, придавать правильную форму туловищу и хвосту учить завершать рисунок, создавая соответствующий фон, закреплять у детей знания о строении кита, его особенностях, учить рисовать огонь путём наложения жёлтого, красного и оранжевого цветов друг на друга.

**Технические задачи:** закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, учить детей работать тонкими кистями, прорисовывая мелкие детали, учить рисовать огонь с помощью мазковой техники.

**Воспитательные задачи:** вызывать положительный эмоциональный отклик на книжную иллюстрацию, на выполняемую работу, развивать в детях эстетический вкус, чувство прекрасного; воспитывать в детях любовь к животному миру, бережное отношение к книгам.

**Оборудование:** книга «Стихи и сказки» К. И. Чуковского, иллюстрированная Владимиром Канивцом; другие иллюстрации с изображением кита, гуашевые краски, кисти 2-х размеров, тонированные листы формата А4, вода, палитра.

**Ход:**

- Ребята, что же произошло после того, как лисички подожгли море?  
(выбежал кит)

- Послушайте, как об этом говорится в стихотворении (читается отрывок)

Давайте рассмотрим. Что есть у кита (тело, хвост, фонтанчик, рот, глаза, зубы)

- Какого цвета кит? (чёрного, синего)

- Какой у кита хвост? (раздвоенный, небольшой)

- Что во рту у кита? (зубы)

Это не зубы, это - китовый усы, через которые он пропускает пищу.

Посмотрите внимательно, как художник изобразил эти усы: тонкими линиями. Почему они выделяются на остальном фоне? (потому что они белые, а кит тёмный).

Теперь давайте рассмотрим глаза кита. Что они выражают? (испуг, страх).

Да, кит испугался того, что происходило с морем. Посмотрите, как в его широко открытых глазах отражается огонь.

- Какие цвета художник использовал при создании огня? (жёлтый, оранжевый, красный)

Обратите внимание, как огонь устремлён в небо.

Начинаем рисовать кита с основной части туловища, которая о своей форме напоминает арбузное семечко, затем закрашиваем ей, после чего к заострённому концу пририсовываем раздвоенный хвост. Для того, чтобы нарисовать рот кита нужно сначала прорисовать границы его пасти, а затем, тонкими мазками нарисовать внутри плотно лежащие друг у другу усы. Глаза рисуем выразительные, пытаемся передать испуг с помощью большого размера глаза и огненного цвета, отражающегося в них. После того, как кит нарисован, можете приступать к «поджиганию моря». Для этого необходимо использовать жёлтую, оранжевую и красную краски. Огонь рисуем мазками, устремлёнными вверх. В небе можете нарисовать бабочку-спасительницу, которая «прилетела, крылышками помахала, стало море потухать и потухло».

### Приложение № 3

#### Картотека художественной литературы по ОБЖ в средней группе по пожарной безопасности

1. Баданов М. Костер.
2. Барто А. Гроза.
3. Бороздин В. Поехали!
4. Волынский Т. Кошкин дом.
5. Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке.
6. Голосов П. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке
7. Дмитриев Т. Тетя Варя — электросварщица.
8. Жигулин А. Пожары.
9. Житков Б. Пожар в море. Пожар. Дым.
10. Зуев К. Машину проверяю.
11. Ильин Е. Солнечный факел.
12. Иоселиани О. Пожарная команда.
13. Куклин Л. Сталевар. Кузнец. Пожарный.
14. Маршак С. Кошкин дом. Вчера и сегодня (отрывок). Пожар. Рассказ о неизвестном герое.
15. Михалков С. Дядя Степа (отрывок).
16. Новичихин Е. Ноль — один. Спички.
17. Оленев К. Красная машина.
18. Орлова Д. Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел.
19. Пермяк Е. Как Огонь Воду замуж взял.
20. Распутин В. Костер.
21. Смирнов О. Степной пожар.
22. Сухомлинский В. Воробышек и огонь.
23. Толстой Л. Пожар. Пожарные собаки.
24. Фетисов Т. Куда спешат красные машины.
25. Холин И. Как непослушная хрюшка едва не сгорела.
26. Хоринская Е. Спичка-невеличка
27. Цыферов Г. Жил на свете слоненок.
28. Чуковский К. Путаница.
29. Яковлев Ю. Кто о чем поет?

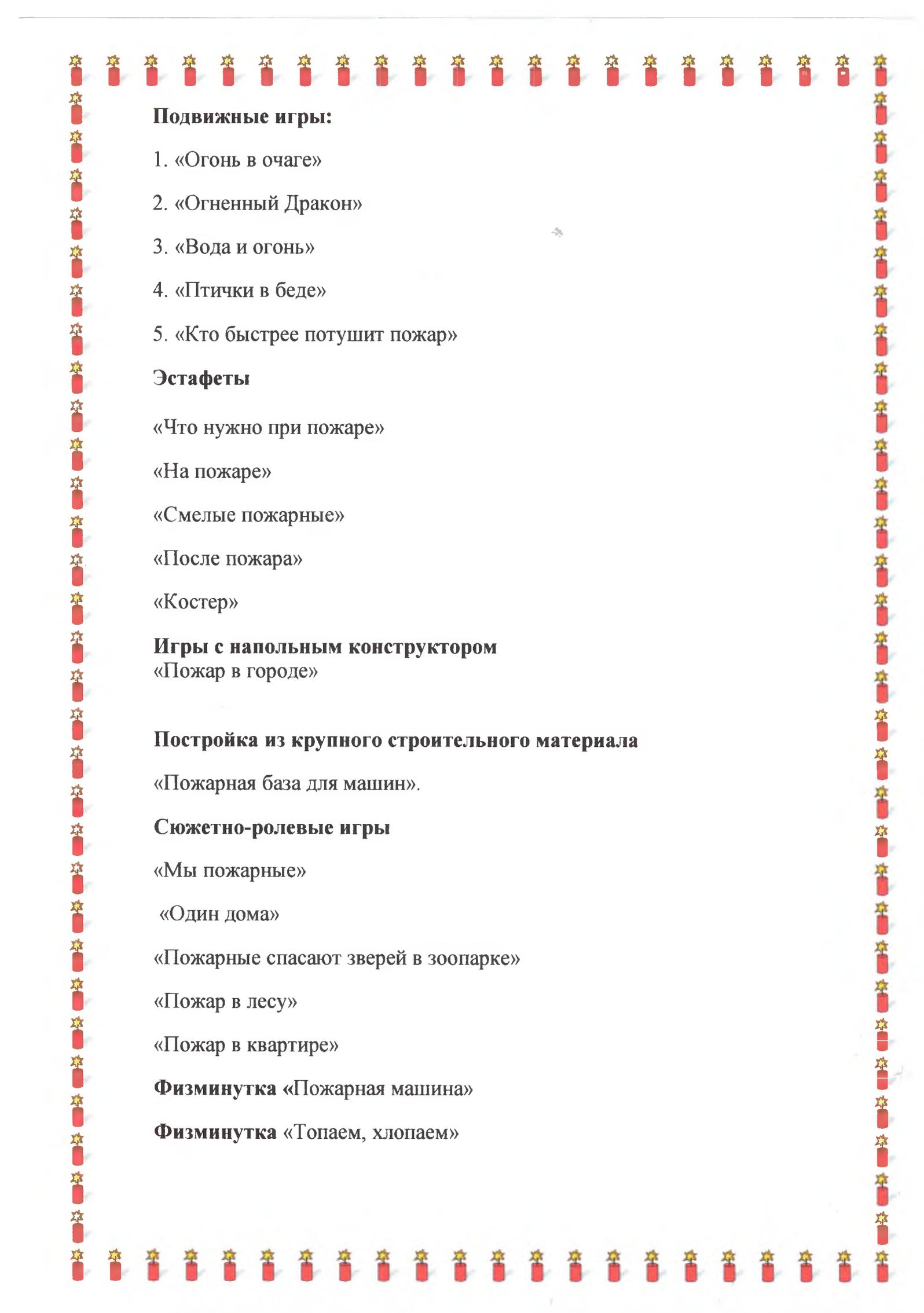
## Приложение №4

### Картотека игр по пожарной безопасности в детском саду

#### Содержание:

#### Дидактические игры:

1. «Раньше и теперь»
2. «Горит – не горит»
3. «Что нужно пожарным?»
4. «Диалоги по телефону»
5. «Если возникает пожар»
6. «Хорошо – плохо»
7. «Лото- пожарная безопасность»
8. «Карточная викторина»
9. «Назови причины пожара»
10. «Выбери нужное»
11. «Доскажи словечко»
12. «Четвёртый лишний»
13. «Сложи картинку»
14. «Найди ответ»
15. «Разложи по порядку»
16. «С чем можно играть»
17. «Опасные предметы – источники пожара»
18. «Отгадай слово»
19. «Слушай внимательно»



### **Подвижные игры:**

1. «Огонь в очаге»
2. «Огненный Дракон»
3. «Вода и огонь»
4. «Птички в беде»
5. «Кто быстрее потушит пожар»

### **Эстафеты**

«Что нужно при пожаре»

«На пожаре»

«Смелые пожарные»

«После пожара»

«Костер»

### **Игры с напольным конструктором**

«Пожар в городе»

### **Постройка из крупного строительного материала**

«Пожарная база для машин».

### **Сюжетно-ролевые игры**

«Мы пожарные»

«Один дома»

«Пожарные спасают зверей в зоопарке»

«Пожар в лесу»

«Пожар в квартире»

**Физминутка «Пожарная машина»**

**Физминутка «Топаем, хлопаем»**

## Дидактические игры

### 1. «Раньше и теперь»

**Цель:** ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

**Правила игры:** воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

## 2. «Горит – не горит»

**Цель:** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.

**Правила игры:** дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

## 3. «Что нужно пожарным?»

**Цель:** сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

**Игровая задача:** быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

**Правила игры:** детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

## 4. «Диалоги по телефону»

**Цель:** способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

**Игровая задача:** научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

**Правила игры:** дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту

или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

### **5. «Если возникает пожар»**

**Цель:** закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

**Игровая задача:** учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

**Правила игры:** дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,  
Ввысь взмывал сигнальный шар —  
Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,  
Где взвьется в небо шар,  
Там везде грозить нам будет  
Злой, безжалостный ... (пожар).

Раз, два, три, четыре —  
У кого пожар в... (квартире)?

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... (газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег ... (листву).

Дым увидел — не зевай

И пожарных ... (вызывай).

Помни, каждый гражданин —

Этот номер ... (01)!

### **6. «Хорошо — плохо»**

**Цель:** формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

**Ход игры:** ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа т.д.) дети должны расположить карточки на картине — в нужное место.

## 7. «Лото- пожарная безопасность»

**Цель:** с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

## 8. «Карточная викторина»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

### Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

## 9. «Назови причины пожара»

**Цель:** формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

**Ход игры:** из предложенных воспитателем сюжетных картинок ( дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

## 10. «Выбери нужное»

**Цель:** формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

**Ход игры:** ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

## 11. «Доскажи словечко»

**Цель:** закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

**Ход игры:** воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку, который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой.....(пожар)  
Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в .....(квартире)  
Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил....( утюг)  
Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками.....(играл)  
Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над ... (газом)  
Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дому жог... (траву)  
Кто в огонь бросал при этом  
Не знакомые ... (предметы)  
Помни каждый гражданин:  
Этот номер: ... (01)  
Дым увидел- не зевай.  
И пожарных ... (вызывай)

## 12. «Четвёртый лишний»

**Цель:** закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

**Ход игры:** из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

## 13. «Сложи картинку»

**Цель:** закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

**Ход игры:** ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

## 14. «Найди ответ»

**Цель:** Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

**Ход игры:** вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

## 15. «Разложи по порядку»

**Цель:** Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

**Ход игры:** используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

## 16. «С чем можно играть»

**Цель:** Развивать внимание, мышление. Закреплять знания о пожарной безопасности.

**Ход игры:** перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

## 17. «Опасные предметы – источники пожара»

**Цель:** научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.  
**Ход игры:** детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например, свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара

## 18. «Отгадай слово»

На улице столбом,  
в избе скатертью.

(Дым)

Рыжий зверь в печи сидит.

Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два.

(Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер.

(Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.  
Остановишь – горе,  
Продырявит море.  
(Утюг)  
С языком, а не лаетя,  
Без зубов, а кусается.  
(Огонь)  
Кто опасен всей округе  
Знойным днем, в шальную вьюгу?  
Кто оставит нас без крова,  
Без пальто в мороз суровый?  
(Пожар)  
От огня бывает  
И от огня сгорает.  
(Уголек)  
Огневые стрелы пускает,  
Никто их не поймают.  
(Молния)  
В одном амбаре сто пожаров.  
(Коробок спичек)  
В брезентовой куртке и каске,  
Забыв про кольчужную бронь,  
Решительно и без опаски  
Бросается рыцарь в огонь.  
(Пожарный)  
Что встретит – пожирает.  
Но если дать ему воды,  
Он мигом погибает.  
(Огонь)

### 19. «Слушай внимательно»

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

## Подвижные игры

### 1. «Огонь в очаге»

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку; формировать чувство отваги, дисциплинированность, волю и стремление к победе, культуру поведения в быту.

**Ход игры:** один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь!

ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага,

Превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь –ваш друг и враг,

Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

### 2. «Огненный Дракон»

**Цель:** совершенствовать физические навыки, умение идти приставным шагом, ползти; развивать быстроту реакции, ловкость, смелость.

**Ход игры:** игроки становятся в круг, берутся за руки, идут по кругу приставным шагом, на каждый шаг говорят: «Огонь –дракон, уходи вон!»

Спящий Дракон лежит в центре круга. Когда Дракон встаёт, выпрямляется и машет на уровне груди алыми лентами («язычками пламени»), игроки разбегаются.

ДРАКОН: Язычки огня всё ближе, ближе - нагибайтесь ниже, ниже!

Все игроки увёртываются, наклоняются низко, ползут, чтобы водящий их не задел. Те, кого не задел, возвращаются в круг.

### 3. «Вода и огонь»

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы.

**Ход игры:** на расстоянии 10 метров друг от друга чертятся две линии. У одной линии выстраиваются девочки (Вода), у другой – мальчики (Огонь), ведущий между ними.

По команде «Огонь!» мальчики ловят девочек, по команде «Вода» девочки ловят мальчиков (тушат пожар). Остальные переходят в команду противника.

#### **4. «Птички в беде»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животному миру, желание оказывать помощь ближнему.

**Ход игры:** на площадке чертятся несколько кругов, в них гнёзда с птенчиками (детьми). Выбирается злой Огонь, который бродит по лесам, полям, лугам, разбрасывает искры пламени (красные ленточки) и начинает пожары. Задача остальных играющих - поймать на лету ленточки – искры, чтобы они не попали в гнёзда, и спасти птенчиков от беды. Игра считается законченной, когда все ленточки- искорки потушены.

#### **5. «Кто быстрее потушит пожар»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, внимание; совершенствовать координацию движений.

**Ход игры:** по кругу расставляются стулья, на которых находится по одному огнетушителю (предмету – заменителю).

Количество стульев на один меньше, чем участников игры. Все идут по кругу под музыку. По сигналу каждый должен взять огнетушитель в руки. Количество стульчиков и огнетушителей уменьшается до тех пор, пока не выявится победитель.

#### **Эстафеты**

##### **1. Игра «Что нужно при пожаре»**

**Ход игры.**

Участники каждой команды выстраиваются друг за другом в одну шеренгу. По команде ведущего бегут к столу, на котором разложены предметы или изображения, связанные с профессией пожарного (каска, противогаз, огнетушитель и др.) и не имеющие отношения к этой профессии. Игрок должен быстро выбрать нужный предмет и возвратиться к команде. Затем те же действия выполняет следующей ребенок и т.д. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание

## 2. Игра «На пожар»

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена «амуниция пожарного»: например, каска, перчатки, ремень и т.п. «Пожарные» должны подготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее оденется.

## 3. Игра «Смелые пожарные»

От каждой команды выбирается один игрок.

По команде игроки должны пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее «из огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

## 4. Игра «После пожара»

От каждой команды выбирается два игрока.

Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреплен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым.

## 5. Игра «Костер»

Правила игры: дети делятся на 2-3 команды. Нужно носить песок из песочницы маленьким детским совочком или ложкой (не рассыпав на бегу) и тушить костер (сыпать на лист бумаги с изображением костра). Побеждает та команда, которая за одинаковое время принесет к «костру» больше песка, т.е. лучше «потушит» костер.

## Игра с напольным конструктором «Пожар в городе»

### Предварительная работа:

- Конструирование зданий,
- Игры с напольным конструктором,
- Рассматривание плана-схемы улиц города,
- Экскурсия по близлежащему микрорайону,
- Обыгрывание ситуаций на тему «пожарная машина на улицах города»,
- Беседы о профессии пожарного,
- Отгадывание загадок,

- Игры с транспортными игрушек,
- Беседы о правилах дорожного движения на тему спецтранспорта на улице.

**Цель:** закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструктор, строительный материал, предметы заместители. Содействовать творческому использованию в игре представлений об ПДД. Развивать творческое воображение, способности совместно развѣртывать игу.

**Оборудование:** разные виды напольного конструктора, карты-схемы, игрушечные пожарные машины, мелкие игрушки, аудиозапись пожарной мигалки.

### **Сюжетно ролевые игры**

#### **Предварительная работа:**

- беседы на тему безопасности дома,
- разучивание пословиц об огне и воде,
- беседа на тему «Огонь – спутник и помощник человека»,
- отгадывание загадок об огне, воде, бытовых предметах.
- Рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда»,
- Знакомство с пословицами об огне,
- Дидактические игры по пожарной безопасности.

#### **«Мы — пожарные»**

**Цель:** расширить представление детей о профессии пожарный.

**Задачи:** закрепление знаний и умений о труде пожарных, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса к игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду пожарных, желание оказывать помощь другим.

**Игровой материал:** игрушечная кошка, набор подручных средств для тушения пожара с детского стенда «Пожарная безопасность - 01»: покрашенные в красный цвет пластиковые бутылки- огнетушители, детские ведерки, детские лопатки, картонная лестница, топорик, багор, дом, елка, колодец, спецодежда - джинсовые костюмы с надписями: «*Пожарная охрана*» на спине, каски, резиновые сапоги, пожарная машина (пылесос), телефон для диспетчера

**Роли:** пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы.

### «Один дома»

**Цель:** развивать умения брать на роль в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, предметы заместители. Развивать творческое воображение, игровой замысел, опираясь на полученные знания ППД.

**Оборудование:** игрушечные бытовые предметы (утюг, компьютер, газовая плита, микроволновая печь, стиральная машина, гладильная доска, электрочайник, фен и т.д.), предметы заместители (счётные палочки в коробочке и т.д.), телефон, атрибуты к игре «Мы –пожарные», игровой уголок, обустроенный. детской и кукольной мебелью.

### «Пожарные спасают животных в зоопарке»

**Цель:** развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников.

**Задачи:** показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности.

### «Пожар в лесу»

**Цель:** расширение и закрепление знаний детей о труде пожарных; формирование у детей целостного представления о пожарной безопасности.

**Задачи:** дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички; закрепить знания о том, что неосторожное обращение с огнём может вызвать пожар в лесу и нанести большой вред всему живому; воспитывать у детей чувство опасности перед огнём, быть всегда осторожными; вызвать у детей интерес к игровой ситуации; учить подбирать атрибуты к игре; воспитывать желание всегда приходить на помощь; формировать понимание необходимости соблюдения правил поведения в природе.

**Предварительная работа:** экскурсия в пожарную часть, чтение художественной литературы: «Пожар» С.Я.Маршак, «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак, «Пожарные собаки» Л.Н.Толстого, «Кошкин дом» С.Я.Маршак, беседы о правилах поведения в природе, беседы о профессиях пожарного и работников скорой помощи, рассматривание иллюстраций, дидактические игры «Что пригодится при пожаре», «Это надо знать».

**Игровой материал:** макеты деревьев, макеты огня, каски для пожарных, жилетки, сапоги, носилки, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Мы шоферы», «Больница», рули, стулья, мягкие игрушки животных леса.  
**Роли:** пожарные, шоферы, врачи скорой помощи.

### «Пожарные в квартире»

**Цель:** развитие у воспитанников способности согласовывать свой замысел с замыслом сверстников.

**Задачи:** показать значимость профессии пожарный; побуждать детей распределять роли и действовать, согласно принятой на себя роли: развивать у детей диалоговую речь, творческое воображение; воспитывать чувство опасности, осторожности.

**Игровой материал:** Набор подручных средств для тушения пожара детский огнетушители, топоры, детские ведерки, детские лопатки, шланг от пылесоса, спецодежда для пожарных, врача, медсестры, пожарная машина, телефон для диспетчера, тетрадь-журнал, ручка, красная кнопка на столе, медицинская аптечка, игровая зона кухня, детская макет огня.

**Роли:** пожарные (команда, командир), диспетчер пожарной службы, мама, дочка, жильцы дома, врачи скорой помощи.

### 7.Физминутка «Пожарная машина»

Пламя высоко взлетает!  
Дыма чёрного клубы!  
Искры в воздухе сверкают!  
Все за дело! Шланг тяни!  
Шланг мы дружно размотали.  
Ну, огонь, теперь держись!  
Бьет струи вода тугая.  
Пламя, гаснет, потухает...  
Без подмоги обошлись!  
Даже детям стало ясно,  
Что с огнём шутить опасно!  
Если вдруг опять беда,  
"01" звони всегда.

## 8. Физминутка «Топаем, хлопаем»

**Правила:** если дети поступают правильно -хлопать, если не правильно - топать. Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,  
Что с огнем играть нельзя. (хлопают)  
Спички весело горят,  
Буду с ними я играть. (топают)  
Рома убежал за дом,  
Там играет он с огнем. (топают)  
Он опасен, Маша знает,  
Утюг больше не включает. (хлопают)  
Вика с Лерою играют,  
На печи газ зажигают. (топают)  
Все теперь ребята знают,  
Что с огнем играть нельзя? (да)

## Приложение № 5

### Материал для работы с родителями

**Уважаемые родители!**

**Мы проводим исследования по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами пожарной безопасности в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на следующие вопросы.**

1. Считаете ли вы необходимым знакомить детей с правилами противопожарной безопасности?

Да Нет Не знаю

2. Кто, по – вашему, должен готовить детей к возможной встрече с опасностью?  
Родители Воспитатели Медицинские работники

3. Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети – дошкольники?

-нельзя играть спичками, зажигалками;

-при пожаре звонить «0 1»;

-другие.

4. Как вы учите детей обращаться с пожароопасными предметами :

-прячем -учим пользоваться -запрещаем

-свой вариант:

5. Остаётся ли ваш ребёнок на некоторое время дома один?

Да Нет

Если да, то что вы ему говорите, когда уходите?

-не включать газовую плиту;

-не играть спичками;

-свой вариант:

6. Знает ли ваш ребёнок свои имя, фамилию, дом. адрес, телефон:

Да Нет Не знаю

-только...

7. Знает ли ваш ребёнок, как вызвать пожарных:

Да Нет Не знаю

8. Известна ли вам литература, где указано, как надо знакомить детей с правилами противопожарной безопасности?

Да Нет Не знаю

9. Используете ли вы информацию из телепередач?

Да Нет

10. Что вы будете делать, если в комнате начался пожар:

-по телефону «0 1» вызывать пожарных;

-открывать окна и двери;

-прятаться в угол, шкаф и т. д. ;

-двигаться, пригнувшись или ползком, к выходу;

-пытаться тушить пожар;

-спускаться в лифте.

11. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения детей в быту, и в каком виде, Вы хотели бы получить от педагога дошкольного учреждения?

А). Консультация;

Б). Открытое занятие;

В). Свой вариант.

**Спасибо!**

## Анкета для родителей «Безопасность жизнедеятельности 2019»

Из предложенных вариантов Вам необходимо выбрать только один, наиболее подходящий на Ваш взгляд ответ.

Для этого обведите кружком его номер.

**1. Считаете ли Вы для себя тему пожарной безопасности актуальной и важной?**

1. Да, несомненно
2. Скорее да, чем нет
3. Нет, для меня это не актуально
4. Об этом должны думать профессионалы.

**2. Что, на Ваш взгляд, представляет наибольшую опасность на пожаре?**

1. Пламя, высокая температура
2. Дым, угарный газ
3. Жар
4. Обрушение мебели, конструкций

**3. Знаете ли Вы как пользоваться огнетушителем?**

1. Знаю и умею
2. Знаю, но не пробовал
3. Не знаю

**4. Укажите номер телефона по которому можно вызвать пожарно-спасательную службу**

1. С городского телефона \_\_\_\_\_
2. С мобильного телефона \_\_\_\_\_

**5. Если в Вашей квартире (доме) произойдет пожар, какова будет последовательность Ваших действий?**

1. Попытаюсь потушить пожар. Сообщу в пожарную охрану.  
Открою окна выпустить дым, приступлю к эвакуации

материальных ценностей

2. Сообщу в пожарную охрану. Приму усиленные меры по эвакуации людей и тушению пожара

3. Оповещу окружающих. Попытаюсь потушить пожар.

Сообщу в пожарную охрану

**6. Принято ли у Вас курить в доме (в квартире)?**

1. Да

2. Да, но только на балконе

3. Только на лестничной площадке

4. Нет, не принято

5. У нас в доме курильщиков нет

**7. Обращаете ли Вы внимание на наличие сертификата пожарной безопасности, выданного в РФ, при покупке электроприборов, пиротехнической продукции и т.д.?**

1. Покупаю только убедившись в наличии сертификата

2. Считаю, что не стоит переплачивать за наличие сертификата

3. Не обращаю внимания при выборе

4. Не знал, что должен быть сертификат

5. Нет, наличие таких сертификатов должны контролировать специальные службы

**8. Знаете ли Вы об ужесточении требований пожарной безопасности, обязывающих граждан очищать прилегающую к лесу территорию от сухой травы и мусора, занимаетесь ли Вы этим?**

1. Знаю и регулярно очищаю

2. Знаю, но не очищаю

3. Знаю, время от времени очищаю

4. Нет участка (он не прилегает к лесу)

5. Не знал, но очищаю

6. Не знал

**9. Проверяете ли Вы бытовые электроприборы уходя из дома?**

1. Проверяю всегда
2. Проверяю иногда
3. Не проверяю, современные приборы безопасны.

**10. Как Вы обычно поступаете, когда видите, что кто-то нарушает (не соблюдает) требования пожарной безопасности?**

1. Это не мое дело, я не специалист в этих вопросах
2. Сообщаю в компетентные органы
3. Делаю замечание, пытаюсь отговорить
4. Вмешиваюсь только если создается угроза мне лично (моим близким)

**11. Откуда у Вас появились знания о правилах безопасности (пожарной, ЧС, на воде)?**

1. Специально изучал эти вопросы
2. Знакомили в школе, институте и т.п.
3. Знакомили работники пожарной охраны и других служб
4. Знаком по телепередачам, газетам, журналам
5. Знаю из личного опыта
6. Обучали по месту работы

**12. Проводили ли с Вами обучение по месту работы (учёбы) о правилах пожарной безопасности, безопасности в ЧС, на водных объектах?**

1. Постоянно
2. Периодически, перед выполнением отдельных работ
3. Проводили однократно при поступлении
4. Проводят, но мне это не интересно
5. Проводят формально

6. Никогда

**13. Укажите источник информации из которого вы получили больше всего знаний о мерах безопасности?**

1. Уличные баннеры, плакаты, щиты
2. Телевидение
3. Радио
4. Памятки, листовки
5. Кино, видеофильмы
6. Газеты, журналы
7. Специальные издания, учебники

**14. Укажите три источника из которых Вам удобнее получать предупреждение о потенциальных угрозах и информацию о правилах безопасности:**

1. Телевидение
2. Радио
3. Сайты в интернете
4. Новостные приложения для мобильных устройств
5. Социальные сети и мессенджеры (VK, Ok, Viber, WhatsApp и т.д.)
6. Смс-рассылки
7. Газеты, журналы, листовки
8. Наружные экраны и информационные панели

**15. В каком виде Вам удобно воспринимать и запоминать информацию о потенциальных угрозах и правилах безопасности:**

1. Текстовая информация
2. Звуковая информация
3. Видео ролики
4. Графическая информация

**16. Знаете ли Вы, что за нарушение требований пожарной безопасности предусмотрена административная (до 1 млн. рублей) и уголовная (до 4 лет лишения свободы) ответственность?**

1. Знаю
2. Знаю про ответственность, не знал про величину штрафа
3. Не знал про уголовную ответственность
4. Нет, не знал

**17. Часто люди попадают в опасные ситуации по причине нарушений требований безопасности (аварии, взрывы, пожар и т.д.).**

**С чем это, на Ваш взгляд, чаще связано?**

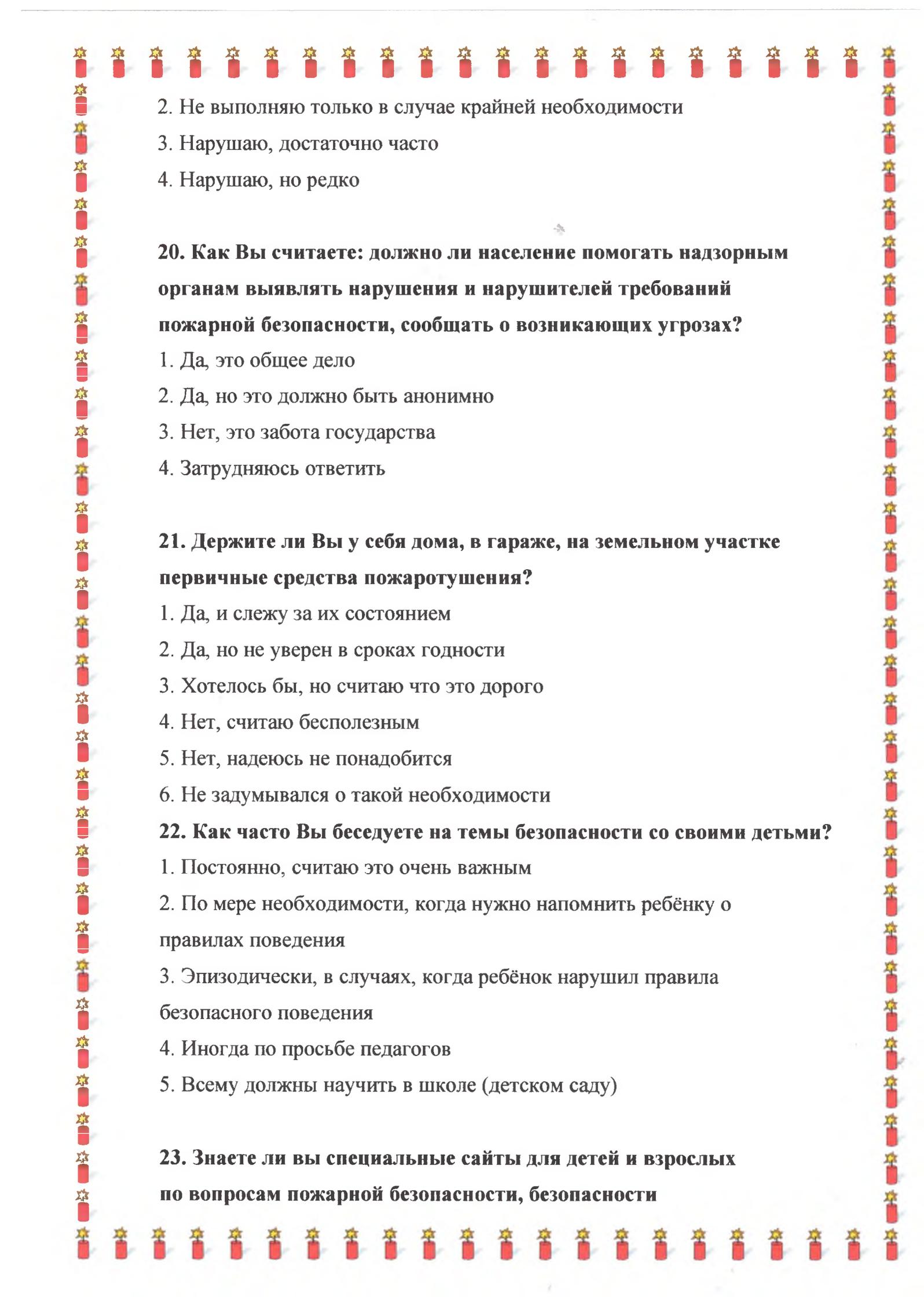
1. Случайность, стечение обстоятельств
2. Отсутствие знаний о правилах безопасности
3. Сознательное нарушение правил
4. Вынуждены нарушать требования безопасности
5. Непонимание возможных последствий, беспечность
6. Безответственность людей

**17. Есть ли у Вас дома автономный пожарный извещатель (дымовой датчик)?**

1. Нет и не было предусмотрено
2. Нет, но я бы хотел приобрести
3. Нет, но я считаю, что мне его должны поставить бесплатно
4. Был, но я снял его, он портит интерьер (по другой причине)
5. Есть, установили по специальной программе
6. Есть, был изначально в доме
7. Есть, я сам приобрел

**19. Бывает ли, что Вы сознательно не выполняете (нарушаете) требования пожарной безопасности?**

1. Нет, не бывает

- 
2. Не выполняю только в случае крайней необходимости
  3. Нарушаю, достаточно часто
  4. Нарушаю, но редко

**20. Как Вы считаете: должно ли население помогать надзорным органам выявлять нарушения и нарушителей требований пожарной безопасности, сообщать о возникающих угрозах?**

1. Да, это общее дело
2. Да, но это должно быть анонимно
3. Нет, это забота государства
4. Затрудняюсь ответить

**21. Держите ли Вы у себя дома, в гараже, на земельном участке первичные средства пожаротушения?**

1. Да, и слежу за их состоянием
2. Да, но не уверен в сроках годности
3. Хотелось бы, но считаю что это дорого
4. Нет, считаю бесполезным
5. Нет, надеюсь не понадобится
6. Не задумывался о такой необходимости

**22. Как часто Вы беседуете на темы безопасности со своими детьми?**

1. Постоянно, считаю это очень важным
2. По мере необходимости, когда нужно напомнить ребёнку о правилах поведения
3. Эпизодически, в случаях, когда ребёнок нарушил правила безопасного поведения
4. Иногда по просьбе педагогов
5. Всему должны научить в школе (детском саду)

**23. Знаете ли вы специальные сайты для детей и взрослых по вопросам пожарной безопасности, безопасности**

**в чрезвычайных ситуациях и безопасности на воде?**

1. Знаю, пользуюсь
2. Не знаю
3. Знаю, но не пользуюсь
4. Я не пользуюсь Интернетом

**24. Сталкивались ли Вы в своей жизни с пожарами:**

1. Да, пострадал лично (или близкие)
2. Сталкивался на работе
3. Сталкивался но меня лично это не касалось
4. Нет, не сталкивался

**25. В каком населенном пункте Вы проживаете:**

1. Город
2. Село

Наименование: \_\_\_\_\_

**Консультации для родителей:**

**Консультация: «Как поступить в случае пожара».**

Тест для определения знаний о пожарной безопасности родителей.

- Консультация «Оказание первой помощи при отравлении угарным газом»

Памятка: «Угарный газ: невидимый убийца»

- Консультация «Безопасность при пожаре»

Рекомендация: «Как спастись при пожаре в квартире»

Анкетирование: «Опасность рядом»

Памятка «Оказание первой помощи при ожогах»

**Оформление стенда**

«Пожарная безопасность»

«Противопожарный режим ДОУ»

«План противопожарных мероприятий»

### **Папка передвижка**

«Пожарная безопасность для дошколят»

### **Встреча с пожарным инспектором**

### **Изготовление**

Атрибутов и костюмов к сюжетно ролевой игре «Мы пожарные»

Атрибутов и декораций к драматизации сказки С.Я Маршака «Кошкин дом»

Дидактических игр:

«Что нужно пожарным?»

«Хорошо – плохо»

«Выбери нужное»

«Четвёртый лишний»

«Сложи картинку»

«Разложи по порядку»

Плакат «Правила пожарной безопасности»

Газета для любознательных родителей по пожарной безопасности.

### **Выставка семейных работ**

«Огонь друг, огонь враг»

### **Помощь в изготовлении пожарного щита**

### **Участие**

В совместном досуге «Если вдруг »

«Деловая игра с родителями на тему: «Осторожно-огонь!»

## Приложение №6

### Сценарий совместного досуга «Если беда внезапно пришла- пожарные на страже всегда». с родителями и детьми по пожарной безопасности (средняя группа).

**Цель:** формирование безопасного поведения с огнем.

**Задачи:**

1. В игровой форме закрепить знания детей о том, что с огнём играть опасно, довести до сознания мысль о том, что пожароопасными предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
2. Показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.
3. Закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности.
4. Развивать мышление, речь, внимание, память, кругозор, сообразительность, находчивость.
5. Воспитывать у детей такие качества, как взаимопомощь, ответственность, доброжелательность, умение прийти на помощь.
6. Привлечь родителей к организации совместного досуга по пожарной безопасности.
7. Способствовать сплочению дружеских партнерских взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

**Материал:** игрушечные персонажи лесных животных, домовёнка Кузи, кубики, игрушечные предметы (электроприборы), 2 обруча, 2 домика, платочек, косынка, фартук, бинт, 2 катушки, 2 ведерка, Каркуша.

**Ход мероприятия:**

В детский сад в гости к ребятам пришёл домовёнок Кузя.

Он играет с коробком спичек. Воспитатель обращает на это внимание детей.  
Воспитатель: Ребята, посмотрите на Кузю, разве можно играть со спичками?  
(Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Только, похоже, Кузя ничего этого не знает, давайте ему расскажем.

(Воспитатель присаживает Кузю на стульчик)

Очень давно человек научился добывать огонь, с тех пор он служит человеку и помогает в его делах. Ребята, кто знает, как огонь помогает человеку?  
(Ответы детей)

Когда огонь помогает человеку, он является другом, помощником.

**Ребёнок рассказывает стихотворение.**

Нам без доброго огня  
Обойтись никак нельзя.  
Он надёжно дружит с нами,  
Гонит холод, гасит мрак.  
Он приветливое пламя  
Поднимает, будто флаг.

**Воспитатель:** Но бывает, что огонь перестаёт подчиняться и слушаться, и оборачивается настоящим бедствием – пожаром. В этом случае огонь – враг.  
**Дети рассказывают стихотворения.**

1 ребёнок:

Ростом спичка-невеличка,  
Не смотрите, что мала.  
Эта спичка-невеличка  
Может сделать много зла.

2 ребёнок:

Если ты включил утюг,  
Убегать не надо вдруг.  
Закрывая в доме дверь,  
Всё ли выключил, проверь.

3 ребёнок:

Если близко телефон  
И тебе доступен он,  
Нужно 01 набрать  
И быстрее пожарных звать.

4 ребёнок:

Если же большой огонь,  
Дымом всё объято.  
Выбегать из дома вон  
Надо всем, ребята.  
И на помощь поскорей  
Ты зови, зови людей.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А сейчас я хочу проверить, знаете ли вы, правила пожарной безопасности. Давайте поиграем в игру «Да и нет».  
(проводит родитель).

**Игра «Да» и «нет»**

Их я хочу услышать в ответ.  
Все внимательно играйте,  
Думайте и отвечайте.  
На вопросы дайте ответ,  
И скажите мне: «Да» или «нет».  
Всем ребятам нужно знать,  
Что с огнём нельзя играть.  
Это все ребята знают? (Да)  
А с огнём они играют? (Нет)  
Для ребят пожары - шутка? (Нет)  
Все ли дети здесь послушны? (Да)  
На печи кипит варенье.  
Можно ли без разрешенья  
Детям к печке подбегать,  
Чтоб варенье помешать? (Нет)  
Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети, дайте мне ответ,  
Хорошо ли это? (Нет)

Под столом играет Света,  
Зажигает она свечи.

Дети, дайте мне ответ,  
Хорошо ли это? (Нет)

Вова спичками играет,  
Мама это запрещает.

Дети, дайте мне ответ,  
Прав наш Вова или? (Нет)

Непослушный мальчик  
Вова спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,  
Маму Вова огорчает? (Да)

Вот свеча, горит огонь,  
Ты огонь попробуй-тронь!

Дайте, дети, мне ответ,  
Будет больно или нет? (Да)

Нам пожары не беда? (Нет)  
Друга выручим всегда? (Да)

Врать не будем никогда? (Да)  
Маму слушаем всегда? (Да)

Можно спичками играть? (Нет)  
Детям свечи зажигать? (Нет)

Причиняет огонь зло? (Да)  
А даёт огонь добро? (Да)

Ты труслив, когда беда? (Нет)  
Силы жалко для труда? (Нет)

С огнём всегда ты осторожен? (Да)  
Что ж, завершать игру мне можно? (Да) .

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё знаете. Но есть такая девочка Таня, которая не знает, что нельзя трогать посуду, стоящую на плите. Давайте посмотрим, что с ней произошло.

**Дети и родители разыгрывают сценку «Ай, болит».**

Действующие лица: девочка Таня, две бабушки, мама, папа, тетя Маша (все переодеваются соответственно роли: платочки на голову, шляпа) .

Таня: Ай, болит, болит, болит!

Громко Танечка кричит.

- Ай, дела, дела, дела!

Таня пальчик обожгла.

Бабушки платочком машут,

Лечит пальчик тетя Маша,

Папа слёзы вытирает,

Тане как помочь не знает.

А вот мама смотрит строго:

- Говорила же, не трогай  
На плите кастрюли, чайник,  
Обожглась ты не случайно!

Где огонь, там не играют.

Кто же этого не знает?

Знай, что за непослушанье

Всем бывает наказанье! (все участники произносят хором! )

**Воспитатель:** А сейчас давайте расскажем Кузе о тех предметах, которые есть в каждом доме, но без взрослых ими пользоваться нельзя. Эти предметы спрятались среди остальных. Попробуйте их отыскать по подсказкам – загадкам. (родитель проводит).

(На столе разложены различные предметы, среди которых есть «опасные»)

Он на кухне всем начальник.

Воду вскипятит нам ... (Чайник)

Трудиться ей совсем не лень,

Еду готовит каждый день. (Кухонная плита)

Суп в ней варит нам бабуля,

На огне стоит ... (Кастрюля)

Голова огнём пылает,

Тело тает и сгорает,

Я полезной быть хочу:

Лампы нет – я посвечу. (Свеча)

Он разгладит все морщинки.

Только ты его не тронь,

Он горячий, как огонь. (Утюг)

В коробке лежат сестрички,

Очень маленькие ... (Спички)

**Воспитатель:** Умницы, ребята, и с этим заданием справились!

Спички, увы, не играют, как дети.

Вмиг разгорится опасный огонь.

Все те предметы, что мы изучили,

Без взрослых, ребёнок милый, не тронь!

А сейчас мы отдохнём и поиграем в игру «Топаем, хлопаем».

Условие: если дети поступают правильно - вы хлопаете, а если неправильно – топаете. Начинаем. (проводит родитель).

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнём играть нельзя! (Хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (Топают)

Коля убежал за дом,

Там играет он с костром. (Топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает. (Хлопают)

Таня с Ниной играют,

На печи газ зажигают. (Топают)

Клим увидел: дом горит,

Мальчик «01» звонит. (Хлопают) .

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё знаете.

Неожиданно прилетает Каркуша и сообщает о том, что в лесу случился пожар и нашим друзьям лесным жителям требуется помощь.

**Воспитатель:** Ребята, поможем выручить зверей? Вот и проверим наши знания на практике. Давайте и Кузю возьмём с собой.

Проводится игра «01» спешит на помощь».

Задача: спасти животных. Ребёнок бежит «змейкой» между кубиками к фигуркам животных, берёт одну, возвращается. (кубики, 2 обруча, звери).

Воспитатель: А сейчас «Разминка для ума»

1. Телефон пожарной службы?(01)

2. От чего люди гибнут на пожаре?(От огня, дыма, ядовитых газов, потери сознания)

3. Люди героической профессии, проходящие через огонь, воду и медные трубы.

(пожарные)

4. Что нужно сделать с электроприборами, уходя из дома? (Выключить)

5. Что является причиной пожара? (Костёр, игра со спичками и т.д.)

6. Какого цвета пожарная машина?(Красного)

7. Если случился пожар. Что делать?(Нужно покинуть помещение ,позвать взрослых)

8. Где лучше спрятаться от огня: в шкафу или под диваном?(Нигде)

9. Какими должны быть пожарные?(Сильными, смелыми и т.д.)

10. Чем тушат огонь? (Водой, пеной, песком)

Эстафета «Тушение пожара» (участвуют дети и родители)

(Один игрок команды добегают до указанного места ( до домика, который горит) с ведёрком , выливает воду, возвращается обратно, передаёт ведёрко следующему игроку.)

Конкурс «Сверни шланг»

(Игроки берут в руки катушки и мотают шнур на катушку. Побеждает, кто быстрее наматывает шнур на катушку.)

**В конце мероприятия воспитатель напоминает правила и просит детей всегда их выполнять:**

1. С огнем никогда и нигде не шалите!

2. Для забавы, для игры спички в руки не берите!

3. Сам огонь не разжигай и друзьям не позволяй!

4. Телевизор и утюг пусть включает взрослый друг!

Кузя благодарит детей за то, что они рассказали ему о правилах пожарной безопасности, многому научили и помогли ему избежать беды. Теперь я никогда не буду играть со спичками и всегда буду соблюдать правила безопасности с огнем.

## Сценарий совместной деятельности

### «Деловая игра с родителями на тему «Осторожно-огонь!»»

При входе в зал каждый из родителей получает фишку красного, оранжевого и зеленого цвета. Красных и оранжевых по 6 штук, остальные зеленые.

Вед: Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы предлагаем вам познакомиться с некоторыми приемами, которые мы используем в работе с детьми при ознакомлении их с правилами пожарной безопасности. Поэтому приглашаем вас стать участниками интерактивной игры. Для этого нам нужны 2 команды. Объединиться в них помогут фишки-жетоны, которые вы получили при входе в зал.

Итак: прошу пройти ко мне тех, кто получил фишки красного цвета (выходят). Это первая команда, и называться она будет «Пожарные».

- теперь прошу пройти ко мне тех, кто получил жетоны оранжевого цвета (выходят). Это команда «Спасатели».

А тем, у кого в руках зеленые фишки мы предлагаем быть активными болельщиками и поприветствовать наши команды бурными аплодисментами!

Команды есть, болельщики тоже, не хватает жюри. Предлагаем выбрать строгих, но справедливых судей, (заведующий, воспитатель)

Итак, мы переходим к первому этапу нашей игры.

Разминка.

Для разминки предлагаем вам блиц-опрос. Правила просты: нужно быстро и по возможности правильно отвечать на вопросы.

- Что нужно открыть, чтобы набрать воды? (кран)
- Предмет, позволяющий потушить огонь (огнетушитель)
- Средство передвижения пожарных, которое использовалось до появления машин (лошадь)
- Человек, оказывающий помощь в экстренных случаях(спасатель)
- Что привозит пожарных к месту пожара? (пожарная машина)
- Звук, издаваемый машинами, торопящимися на вызов(сигнал)
- Какой газ поможет пожарному дышать в задымленном помещении? (кислород)

- Предмет, позволяющий пожарному подняться выше(лестница)
- Предмет, необходимый пожарному, чтобы растащить горящую постройку (багор)
- Защитное средство для головы пожарного (каска)
- Средство пожаротушения (огнетушитель)
- Переговорное устройство пожарного (рация)
- По какому номеру необходимо позвонить в случае пожара?(101)

Вед: Поздравляем обе команды! Вы успешно прошли этап разминки!

На втором этапе мы предлагаем вам разобрать проблемные ситуации. Внимательно прочитайте их, подготовьте аргументированный ответ. На обсуждение мы дадим вам 3 минуты (песочные часы).

Проблемные ситуации.

1. Как вы считаете, можно ли разрешить ребенку самостоятельно гладить платочки?
2. Как вы считаете, можно ли разрешить семилетнему ребенку самостоятельно включать газовую плиту?

Вед: Пока команды готовятся отвечать, мы со зрителями тоже немного поиграем.

Договаривание стихов:

Дым столбом поднялся вдруг,

Кто не выключил?... (утюг)

Жжется печь, ее не тронь,

Потому что в ней... (огонь)

Дым увидел – не зевай,

И пожарных... (вызывай)

Помни каждый гражданин:

Пожарный номер... (101) или (112)

Ответы команд

Итог этого этапа: Родителям нужно постараться не напугать ребенка, а вызвать у него желание быть внимательным и осторожным. Огонь — это очень большая опасность.

А нам можно переходить на третий этап нашей игры.

«Соображалки».

Каждая команда получает «соображалку», она одинаковая для обеих команд. Нужно, как можно быстрее найти в этом наборе букв отдельные слова, имеющие отношение к теме нашей игры «пожарная безопасность» и показать их нам, выстроившись в шеренгу. В помощь вам мы дадим только ножницы, по одной штуке на команду. Приготовились, начали.

**СПИЧКИ МА ПОЖАР КО БЕЗОПАСНОСТЬ Ю ГО ЖО ГО Я ДЫ МО Х ОГ НЕТ У Ш ИТЕЛЬЦА**

Вед: Ну вот и подошли к концу наши серьезные испытания. Дорогие друзья, уважаемые судьи, давайте попробуем подвести итоги нашей игры. Есть ли в ней победители и проигравшие? Слово жюри! (жюри подводит итог)

Очень давно, люди научились добывать огонь. Огонь, верно служит человеку. И сегодня без огня не обойтись, он согревает и кормит нас. Но когда люди забывают об осторожном обращении с огнём, он становится смертельно опасным. Огонь, выходя из повиновения, не щадит ни кого и ничего, возникает пожар. Пожар не случайность, а результат не правильного поведения. А сейчас предлагаем вашему вниманию театрализованную игру по пожарной безопасности с участием наших детей «Доверчивый ёжик»

**Участвуют дети старшей группы:**

Ёжик Огонь Мышка Сорока Лиса Белка Цветы Пожарные

На сцене стоит дом, в доме очаг (за которым находится Огонь), столик с телефоном. С другой стороны – пожарная часть.

Звучит музыка, выбегают цветы.

### **Танец Цветов**

#### **1 цветок**

Знают взрослые, знают дети в самых дальних концах Земли:  
Люди, сколько жили на свете, пуще глаза огонь берегли.

#### **2 цветок**

Ведь огонь в холода, непогоду, у костра их всегда согревал.  
И людскому великому роду замерзать никогда не давал.

#### **3 цветок**

А в лесу огонь опасен, это знает каждый зверь.  
Как бы ни был он прекрасен, ты, дружок, огню не верь!

#### **Ёж**

Как хорошо, как тепло! В доме уютно, светло.  
Дом от дождя укрывает, в печке огонь напекает.

Из очага выглядывает Огонь.

**Огонь**

Ха-ха-ха! Сидишь, скучаешь? И меня не замечаешь?

Выпусти меня из печки, поиграем на крылечке.

**Ёж.**

Лучше в печке ты сиди и гулять не выходи!

**Огонь.**

Ну, давай поговорим, друг на друга поглядим.

Только дверцу приоткрой, ведь теплей тебе со мной.

**Ёж.**

Хорошо, открою дверь, будет мне тогда теплей (открывает дверцу, зевает, потягивается).

Время подошло ко сну, я прилягу, подремлю.

Ёжик уходит за дом. Огонь выбегает в зал.

**Огонь.**

Ха-ха-ха! Свободен я! Побегу гулять в поля!

Я по лесу поброжу, весь народ там разбужу!

Огонь убегает за кулисы. Выходят Цветы.

**1 цветок.**

Пламя прыгнуло в траву, подожгло оно листву!

**2 цветок.**

Берегись, лесной народ, к нам в леса огонь идёт!

**3 цветок.**

Убегайте кто куда, чтоб не погибнуть от огня!

Цветы уходят. Появляется Огонь.

**Огонь.**

Ах, как весело гулять, траву, деревья поджигать!

Здесь, в лесу раздолье мне, попляшу на этом пне.

Вокруг норки покружу и мышонка разбужу.

Огонь кружится вокруг норки и убегает. Просыпается Мышка.

**Мышь**

Ой, беда, горит нора и уже дымит дорога!

Всё вокруг меня в огне, помогите, звери, мне!

Выбегает Лиса и Белка.

**Лиса**

Ах, огонь, незванный гость, опалил мне рыжий хвост.

Еле ноги я несу, помогите, спасите Лису!

**Белка.** Звери лесные, пожар, мы горим! Звоните скорее – телефон сто один!

**Мышь.**

Надо к Ёжику бежать и пожарных вызывать.

У Ежа есть телефон, пусть звонит скорее он!

Лиса, Белка и Мышь бегут к домику Ежа, стучатся.

**Лиса.**

Ёжик, друг, в лесу беда, выходи скорей сюда!

Ёжик выглядывает из окошка, выходит.

**Ёж.**

Звери, что я натворил, огонь из печки отпустил!  
Как зверей теперь спасти, беду от леса отвести?

**Белка.**

Если близко телефон и тебе доступен он,  
Нужно 101 набрать и пожарных вызывать.

Ёжик звонит по телефону. Трубку снимает Сорока.

**Сорока**

Алло, алло, пожарная часть слушает. Что случилось?

**Ёж.**

Лес горит! Пожар! Беда! Приезжайте к нам сюда!  
Воды побольше привезите, поскорей пожар тушите!

**Сорока.**

Принят ваш сигнал тревоги, к вам помчится по дороге  
Наш пожарный батальон, он расправится с огнём! (кладёт трубку)  
Эй, пожарная бригада, потушить пожар нам надо!  
Воду вы скорей берите и к машинам все бегите!

Звучит сирена. Выбегают два пожарных.

**1 пожарный**

Выбегай народ лесной, кто с лопатой, кто с киркой.

**2 пожарный**

Кто с ведром, а кто с багром, вместе справимся с огнём!

Выбегают все звери и вместе тушат огонь. Огонь пятится и постепенно возвращается в печку. Все звери выходят и встают перед домиком.

**1 пожарный.**

Мы огонь водой залили, пожар быстро потушили.

**2 пожарный.**

Лес родной уберегли, от беды зверей спасли.

**Ёж.**

Не играй, дружок, со спичкой, помни ты – она мала,  
Но от спички-невелички может дом сгореть дотла!

**Медведь**

Возле дома и сарая разжигать костёр не смей,  
Может быть беда большая для построек и людей.

**Лиса.**

Не шути, дружок, с огнём, чтобы не жалеть потом.

**Белка.**

Сам костра не разжигай и другим не позволяй.

**Мышка.**

Для забавы, для игры спички в руки не бери!

**4 цветок**

Нам нельзя шутить с огнём, помни ты всегда о том!

**5 цветок**

Кто с огнём неосторожен – у того пожар возможен!

**6 цветок**

Если вдруг огонь и дым, где-то слышится «Горим!»



**Все.** Сто один набирай и пожарных вызывай!

Все кланяются и уходят за кулисы

**Вед:** Родители, давайте следовать урокам пожарной безопасности и обучать наших детей быть внимательными и осторожными. Помните: подобные уроки должны начинаться с самого раннего детства. Пожар легче предотвратить, чем его потушить. Всем спасибо за активность и внимание!

## Продукт методической разработки.

1. Анкетирование.
2. Макет пожарного щита.
3. Совместные работы родителей и детей «Огонь друг огонь враг».
4. Стен газета по теме.
  - «Пожарная безопасность»
  - «Противопожарный режим ДОУ»
  - «План противопожарных мероприятий»
5. Плакат «Правила пожарной безопасности»
6. Атрибуты к играм.
7. Совместное мероприятие с родителями  
«Если беда внезапно пришла- пожарные на страже всегда».
8. Совместное мероприятие- деловая игра «Осторожно-огонь!»
9. Беседа пожарного инспектора с родителями.
10. Папка-передвижка «Пожарная безопасность для дошколят».
11. Посещение пожарной части.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Белая К. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., 2001
- Стеркина Р. И др. Основы безопасности детей дошкольного возраста. М., 1998.
- Мошкин В. Воспитание культуры личной безопасности // Основы безопасности жизнедеятельности. 2000. №8. С. 13-16.
- Детский сад от А до Я. 2006. №4.
- Жукова О. и др. Азбука «Ау!». Детство-пресс, 2008.
- Шорыгина Т. Беседы о правилах пожарной безопасности, М., 2008.
- Прилепко Е. Пожарная безопасность для дошкольников. М. 2008.
- Аралина Н. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М. 2007.
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме"
- Приказ МЧС РФ от 25 марта 2009 г. N 173 "Об утверждении свода правил "Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожарах. Требования пожарной безопасности".
- Государственный стандарт СССР ГОСТ 12.1.004-91 "Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования"
- Пожарная безопасность : учебник / В. А. Пучков, Ш. Ш. Дагиров, П46 А. В. Агафонов и др.
- Комментарий к Федеральному закону от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (постатейный) Хлистун Ю.В., Егоров В.Ю., Захарова Ю.Б., Галочкин В.Н.
- Методические рекомендации "Организация тренировок по эвакуации персонала предприятий и учреждений при пожаре и иных чрезвычайных ситуациях" (утв. Главным государственным инспектором РФ по пожарному надзору 4 сентября 2007 г. N 1-4-60-10-19)

**ИНФОУРОК**

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно  
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

**Еремина Елена Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ д/с №1 г. Гулькевичи

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Конспект открытого занятия по экологическому воспитанию для среднего дошкольного возраста «Лекарственные растения Краснодарского края».

**Web-адрес публикации:**

<https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vozpitaniju-dlya-srednego-doshkolnogo-vozrasta-lekarstvennie-rastenilya-krasnodar-3794608.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ИНФОРМАЦИОННОЕ АГЕНТСТВО РОССИИ

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С  
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»  
INFOUROK.RU/STANDART



Председатель редакционной коллегии проекта «Инфоурок»  
**И. В. ЖАБОРОВСКИЙ**

15.07.2019

ЛН16290636

INFOUROK.RU



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л  
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Еремина Елена Юрьевна**

МБДОУ детский сад №1  
г. Гулькевичи Краснодарский край

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Международного конкурса педагогического мастерства

“Взаимодействие ДОО и семьи”

Работа: “Акция “Почитай мне мама сказку””

Номер документа: KM1955535



03. 04. 2020 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Еремина  
Елена Юрьевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 апреля 2021 года по 15 апреля 2021 года

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342414296250

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие дошкольников в соответствии с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
дошкольного образования»

Регистрационный номер

78/70-1822

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 апреля 2021 года

в объёме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Сулова