**Деловая игра для педагогов «Безопасность, как стиль здорового образа жизни детей»**

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Для решения этих задач необходимо:

•    Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;

•   Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

•   Создавать развивающую предметно - игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Для решения этих задач необходимо:

•    Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на ООД и в свободной деятельности;

•    организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

•    Создавать развивающую предметно - игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

**Деловая игра для педагогов «Безопасность, как стиль здорового образа жизни детей»**

Цель: уточнить знания педагогов об основах безопасности детей дошкольного возраста.

Упражнять педагогов в умении общаться и вырабатывать единое мнение в группе.

Формировать умение педагогов вести дискуссию.

Социальные проблемы современности особенно сказываются на детях. Такие особенности детей дошкольного возраста, как восприимчивость, доверчивость к окружающим взрослым, открытость в общении и любознательность определяют поведение в опасной ситуации и способствуют их уязвимости. У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

*Для решения этих задач необходимо:*

Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на ООД и в свободной деятельности;

Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;

Создавать развивающую предметно - игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. В связи с этим больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Ведь всё, чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

*Безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие разделы:*

ребёнок в общении с другими людьми;

ребёнок и природа;

ребёнок дома;

здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка;

ребёнок на улице.

«Ребенок и другие люди», в котором дается объяснение тому, что именно может быть опасным в общении с другими людьми; что не всегда приятная внешность совпадает с добрыми намерениями и какое поведение следует выбрать в сложной ситуации.

«Ребенок и природа». Мы говорим о загрязнении окружающей среды, о бережном отношении к живой природе; о ядовитых растениях; о контактах с животными.

«Ребенок дома» – пожароопасные предметы, острые и тяжелые предметы, балкон, открытое окно и другие бытовые опасности. А также, умение пользоваться телефоном в экстремальных ситуациях.

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

-предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);

-предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей нужно научиться правильно, обращаться (иголка, ножницы, нож);

-предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режуще-колющие инструменты).

«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка» – изучение строения организма, закрепление навыков личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, отношение к больному человеку, а также детские страхи, конфликты между детьми и т.д. Самой актуальной проблемой на сегодняшний день является укрепление здоровья детей. В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье ребенка — это важнейший труд воспитателя». Очень важным является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни

«Ребенок на улице» – правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся, ориентирование на местности.

По результатам статистики ежегодно на дорогах нашей страны совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается главной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии. Работу по воспитанию навыков безопасного поведения у детей необходимо начинать с выявления уровня их знаний и интересов.

*Используйте самые различные методические приемы:*

1.Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т.д.

2.Изучайте литературу, посвященную безопасности детей. Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

3.Обращайте внимание на иллюстрации. У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами. По этому разделу у нас в группе есть подборка иллюстраций, книги, детские презентации.

4.Задавайте вопросы. Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо), он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо. Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы). Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

5.Прогулка. Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают

«голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам…

Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей. Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно – ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

*Можно использовать такие дидактически игры:*

• «Кто из этих людей твои родственники»,

• «Кто лишний»,

• «Как можно закончить предложение»,

• «Угадай по признаку» и др.

Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно ругать его — спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

Работу с детьми необходимо проводить систематически. Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной - двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Каждый навык безопасного поведения отрабатывается постепенно. Проверяйте, усвоил ли ребенок сказанное вами. Выясняйте, что оказалось непонятным. Уже подчеркивалось, что соблюдение правил безопасности должно быть доведено до автоматизма. Только тогда гарантируется безопасность ребенка.

Итак, можно сделать выводы, что для проведения ООД по “Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников”, можно использовать разнообразные методические приемы:

беседы;

эксперименты;

тренинги;

наглядность;

сюжеты из жизни;

художественные произведения;

игры;

рисование на различные темы.

Каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды. Но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Ход деловой игры:

*1 .задание: разминка*

Давайте для начала вспомним, какие компоненты входят в здоровый образ жизни, здоровьесбережение.

Задание выполняется всей группой.

(правильное, сбалансированное питание; режим дня; закаливание; и т.д.)

*2. задание: «Безопасность на дороге»*

Ведущий предъявляет участникам дорожные знаки и просит их объяснить.

Задание выполняется всей группой.

*3 .задание:*

Участники делятся на команды.

Ведущий предлагает каждой команде выбрать один из вопросов и дает 5 минут на подготовку ответа. В обсуждении вопроса принимают участие все члены команды. Капитан выявляет активного участника обсуждения и предоставляет ему слово для выступления.

Вопросы для обсуждения:

Какие запреты уместны для детей раннего возраста, чего они будут касаться, в зависимости от чего меняться?

С какого возраста Вы будите знакомить детей с профессией полицейского? Какие методы и приемы будете использовать?

Как Вы будите стимулировать родителей к активному участию в работе ДОУ по воспитанию безопасного поведения на улице?

Какие дидактические игры можно использовать в работе с детьми, обучая их безопасному поведению на улице?

Какие художественные произведения Вы прочтете детям раннего возраста по теме «Транспорт»?

Какие методы работы с детьми Вы будите использовать, обучая детей безопасному поведению на улице?

Какие темы занятий для младшего дошкольного возраста Вы запланируете по разделам «Основы безопасности» и «Ребенок на улицах города»?

Какие целевые прогулки Вы запланируете по теме «Безопасность на улице»?

С какими дорожными обозначениями познакомите младшего дошкольного возраста?

Какие правила поведения в транспорте будите формировать у детей?

Какие подвижные игры, можно использовать для развития внимания, координации движений, ориентировки в пространстве?

*4. задание: «Сказка на пустом месте»*

Здоровье ребенка зависит от психологического климата в группе, от умения воспитателя поддерживать эмоциональный настрой детей. Представьте, что у вас под рукой ничего нет, кроме тех предметов, которые находятся в данном сундучке. Каждая команда берет из сундучка по 2 предмета, дополняет их необходимыми деталями, с помощью которых эти предметы «оживают», и рассказывает сказку или стихотворение.

*5.задание:*

Командам участникам предъявляется предмет – стул. Предлагается предложить варианты использования этого предмета как средства физического развития.

Побеждает команда, предложившая больше вариантов.

6.*задание: «Нарисуй пожарный щит»*

Нарисовать на листе пожарный щит по памяти. Учитывается правильность находящихся в нем предметов и эстетичность выполнения.

*7.задание: «Сказки»*

В каких сказках есть описание моментов, когда дети попадают в опасные ситуации?

Командам дается время на обсуждение, после по очереди обсуждаются сказки и ситуации.

Рефлексия.

Единственно правильный путь к сохранению и укреплению здоровья детей - знать самим

творчески применять эти знания, учитывая индивидуальные особенности ребенка. *-*Существует легенда. У древнего бога Эскулапа были две дочери - Панацея и Гигиена.

Обе владели даром целительства, но лечили по-разному. Панацея считала, что может подарить людям лекарство от всех болезней сразу. Гигиена говорила, что на все случаи жизни одного-единственного лекарства быть не может. Человек слаб и уязвим потому, что не знает законов Жизни. Этим законам людей надо научить. Разные пути у дочерей Эскулапа. Панацея лечит людей таблетками да микстурами. А Гигиена просвещает их, объясняет законы Жизни. Она верит, что, овладев ими, люди станут физически и духовно здоровыми, а сама жизнь - прекрасной.

Состояние здоровья в большей степени зависит от самого человека.

Людей, ведущих нездоровый образ жизни, можно разделить на несколько групп:

«непросвещенные» (у них отсутствуют знания);

«парадоксальные» (знают, что поступают неправильно, но считают, что обстоятельства не позволяют им изменить свой образ жизни);

«рабы обыденного сознания» (считают, что это может повредить кому-то, но не им);

«упрямцы» (сознательно не желают следовать правилам).

К какой группе, на Ваш взгляд, относитесь Вы, или это распределение к Вам не относится, так как Вы ведете здоровый образ жизни!?

Помните: «Деньги потерял - ничего не потерял. Время потерял - многое потерял. Здоровье потерял - все потерял»