**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Как оценить информационную безопасность зрелищных мероприятий»**

В начале семинара-практикума введите педагогов в проблему. Поставьте перед ними проблемный вопрос, а затем расскажите, какую задачу им предстоит решить во время встречи.

**Введение в проблему**

Ведущий: Добрый день, уважаемые коллеги! В новом учебном году мы тради­ционно будем с вами проводить для детей различные праздники и развлечения. Их основная цель - доставить радость дошкольникам. Как вы думаете, могут ли праздничные и досуговые мероприятия или отдельные их компоненты представлять опасность для детей?

*Педагоги отвечают. Если говорят, что не могут, ведущий задает наводящие вопросы, например:* «А *если главный герой будет плохо себя вести и никто его за это не осудит? Если музыка будет очень тревожной? Если декорации будут мрачными?». Ведущий подводит участников к выводу, что некоторые компо­ненты могут оказаться небезопасными для детей.*

Ведущий: Вы совершенно правы, любое мероприятие может содержать в себе компоненты, которые не отвечают требованиям информационной безопасности, а значит, могут причинить вред здоровью и развитию детей. Как мы можем обезопасить наших воспитанников? Что мы с вами уже знаем и умеем для этого? (Педагоги отвечают.) Предлагаю сегодня выступить в роли экспертов и оценить информационную продукцию, которую использовали наши колле­ги в других детских садах во время зрелищных мероприятий. Но перед этим проведем небольшую беседу и познакомимся с нормативными документами.

**Цель - научить педагогов оценивать информационную продукцию, которую они используют при подго­товке и проведении зрелищных мероприятий для воспитанников.**

**Задачи:**

* **актуализировать и дополнить знания педагогов о видах информационной продукции;**
* **познакомить с документами, которые регламентируют ее использование в работе с детьми;**
* **проинформировать об ответственности за нарушения требований информационной безопасности;**

**• сформировать представления об оценке компонентов зрелищных мероприятий с точки зрения информационной безопасности;**

**• сформировать элементарные практические умения оценивать соответствие компонентов зрелищных мероприятий требованиям информационной безопасности детей.**

Беседа «Зрелищные мероприятия в детском саду»

Ведущий проводит беседу, актуализирует и дополняет знания участников по теме
семинара-практикума, предлагает аргументировать ответы.

Вопросы для участников семинара-практикума

Что такое зрелищное мероприятие?

(Ответ-подсказка для ведущего: «демонстрация информационной продукции
в месте, доступном для детей, и в месте, где присутствует значительное
число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, в том числе по-
средством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных
и зрелищно-развлекательных мероприятий» - п. 3 ст. 2 Федерального
закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ.)

Какие из педагогических мероприятий в детском саду можно отнести
к зрелищным мероприятиям?

(Ответ-подсказка для ведущего: праздники, квесты, спектакли, концерты,
развлечения, досуги, выставки.)

Зачем нужны зрелищные мероприятия в детском саду?

(Ответ-подсказка для ведущего: дошкольники расширяют свой кругозор, знакомятся с разными видами искусства и с традициями народов России, учатся воспринимать музыку, художественную литературу и фольклор. Также тематические мероприятия помогают развивать у них коммуни­кативные навыки, формировать досуговую культуру и учат заниматься творчеством.)

Как вы думаете, какие задачи обучения, воспитания, развития до­школьников невозможно решить без праздников, концертов, развле­чений, досугов?

(Ответ-подсказка для ведущего: задачи нравственного воспитания, форми­рование у детей дисциплинированности, культуры поведения, коммуника­тивных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками и педагогом.)

Какие виды информационной продукции используются при подготовке и проведении зрелищных мероприятий?

(Ответ-подсказка для ведущего: сценарии, фотографии и другие иллюстра­ции, музыка, видео, декорации, костюмы, афиши, световое оформление.)

Какая информационная продукция может представлять угрозу для здоровья и развития детей?

(Ответ-подсказка для ведущего: без возрастной маркировки или с марки­ровкой 6+ и выше; с длительными сценами жестокости, насилия, агрессии, опасного для персонажей и природы поведения, которое не осуждается, оправдывается; с пугающими детей персонажами, музыкой, оформлением.)

На что обратить внимание, чтобы оценить информационную безопас­ность компонентов зрелищного мероприятия: сюжета, декораций, светового оформления, цветовых решений, музыкального сопрово­ждения, костюмов, афиш?

(Ответ-подсказка для ведущего: есть ли возрастная маркировка 0+, нет ли опи­сания безнаказанного насилия и опасного поведения, чего-то пугающего.)

Ведущий: Теперь познакомьтесь с документами, которые регламентируют ответственность за нарушение требований информационной безопасности. (Педагоги знакомятся с нормативными актами.) Затем рассмотрите подготовленные для работы материалы. Какие карты для каких компонентов зрелищных мероприятий мы можем использовать? (Педагоги изучают карты оценки, отвечают.)

**Нормативные акты, которые регламентируют ответственность за нарушение требований информационной безопасности**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации» (п. 2 ч. 6 ст. 28, пп. 8-9 ч. 1 ст. 41)

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей
от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Приказ Минкомсвязи от 16.06.2014 № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам,техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»

- Методические рекомендации Минкомсвязи от 16.05.2019
-«Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»

- Концепция информационной безопасности детей (ч. II
распоряжения Правительства от 02.12.2015 № 2471-р)

- Статья 6.17 и часть 2 статьи 13.21 КоАП

Ведущий: Замечательно, что вы уже понимаете, как обеспечить информационную безопасность детей, можете выделить компоненты зрелищных мероприятий, которые могут навредить здоровью и развитию дошкольников, и выбрать карты для анализа всех компонентов. Настало время перейти к практическому зада­нию. Предлагаю вам объединиться в четыре группы и познакомиться с работой эксперта по оценке информационной безопасности зрелищных мероприятий.

**Аналитическая часть семинара-практикума «Экспертное мнение»**

Ведущий: Коллеги, каждая группа получила по одному фрагменту заключения эксперта и по четыре краткие выдержки из сценариев мероприятий, которые прошли в других детских садах. Задача для всех групп: проанализируйте ма­териалы и определите, к какому сценарию относится экспертное заключение, которое досталось вашей группе. Приготовьтесь аргументировать свой ответ.

*В течение двух минут группы изучают материалы, готовятся к ответу. Затем представители от каждой группы рассказывают о результатах работы. По просьбе ведущего педагоги обосновывают свой ответ: приводят цитаты из фрагментов сценариев. Когда все команды выскажутся, ведущий предлага­ет сделать вывод о том, можно ли использовать предложенные сценарии для организации зрелищных мероприятий в детском саду или нет.*

**Мозговой штурм «Причины и последствия»**

Ведущий: Как вы думаете, как на детей могут повлиять мероприятия по сце­нариям, фрагменты которых мы проанализировали? (Педагоги с опорой на про­фессиональный опыт и карточки с комментариями эксперта высказывают предположения.) Чтобы лучше в этом разобраться, обратимся к карточке «Как на детей влияют опасные компоненты зрелищных мероприятий». Также нам понадобятся карты оценки информационной безопасности компонентов зре­лищных мероприятий.

*С помощью карт оценки информационной безопасности зрелищных мероприятий педагоги каждой группы анализируют фрагмент сценария, который они выбрали во время аналитической части семинара-практикума. Участники выявляют, как на детей могут повлиять данные мероприятия, как можно избежать вредного воздействия. Затем представители групп рассказывают о результатах работы.*

**Примеры ответов педагогов**

Первый педагог: Мероприятие «Блокадный хлеб» может негативно повлиять на эмоциональное состояние детей, вызвать высокую эмоциональную напряжен­ность, сильные эмоции глубокой скорби, чувство страха, подавленное настроение. Отдаленными последствиями может стать повышенная тревожность, утрата чувства безопасности, слишком сильный страх смерти, потери близких. Избежать негативного влияния на детей фотографий, песен, инсценировок невозможно.

Второй педагог: Мероприятие «Веселый выпускной» может негативно по­влиять на эмоциональное состояние детей, вселить или усилить страх перед школой, учителем, сформировать негативное отношение к школе, искаженные образы ученика и педагога. Действия учителя из сценария необходимо убрать, поведению учеников важно дать отрицательную оценку, показать позитивные поведенческие модели, которые можно придумать вместе с детьми-зрителями.

Ведущий: Коллеги, предлагаю подвести итоги. Во-первых, при подготовке меро­приятий необходимо выбирать формы работы с воспитанниками и компоненты зрелищных мероприятий, которые соответствуют требованиям информацион­ной безопасности дошкольников. Пугающие фотографии, страшные костюмы и декорации, тревожные тексты стихотворений, песен и рассказов нельзя ис­пользовать в детском саду. Если это часть традиций праздника, как в случае с Хэллоуином, такие мероприятия лучше вообще не проводить.

Во-вторых, некоторые риски можно снять, если подать информацию правиль­но. Например, агрессивное поведение персонажа допустимо, если оно будет редким, другие персонажи его осудят, агрессор проявит чувство вины и стыда. Также если в сценарии есть эпизоды с агрессией, важно побеседовать с детьми о ее недопустимости, о том, что нужно искать конструктивные решения. Можно заменить музыку, костюмы и декорации на более спокойные, понятные детям.

**Практическая работа «Веселый праздник»**

Ведущий: Вы провели большую работу, освоили важные умения, научились критически смотреть на содержание, оформление и способы проведения зре­лищных мероприятий для детей. Думаю, вы готовы применить свои навыки, профессиональный опыт на практике. Предлагаю каждой группе доработать сценарий мероприятия, которое мы могли бы провести в нашем детском саду с учетом ваших правок.

*Ведущий раздает каждой группе по одному фрагменту сценария и просит оценить их с точки зрения норм информационной безопасности с помощью карт оценки.*

Ведущий: Карты оценки перед вами - воспользуйтесь ими, чтобы ничего не упустить. Кратко опишите суть нарушений, которые вы найдете. Например, если музыкальное сопровождение не будет соответствовать возрастной мар­кировке «0+». Затем предложите, какие изменения нужно внести в сценарий, чтобы он подходил под требования информационной безопасности. Например: исключить пошаговую демонстрацию персонажем опасных для окружающих или природы действий. Далее оцените развивающий потенциал зрелищного мероприятия. Определите, какие задачи воспитания, обучения, развития можно решить с его помощью. Примите решение, провести ли это мероприятие в на­шем детском саду в этом учебном году.

*Педагоги работают со сценарием, который им предложил старший воспита­тель - каждая группа со своим фрагментом. Затем все участники семинара- практикума обсуждают фрагменты, чтобы оценить сценарий в целом. Педагоги оценивают, насколько сценарий подходит для дошкольников. Далее коллектив принимает решение, подходит ли сценарий под образовательные программы детского сада, программу воспитания, можно ли его включить в календарный план тематической работы по одному из направлений воспитания.*

Ведущий: Сегодня мы с вами выявили, что мероприятия, которые должны до­ставлять детям радость, обучать и воспитывать их, приобщать к культурным ценностям, могут причинить вред их здоровью и развитию. Избежать подобных проблем вам помогут знания и навыки, которые вы отработали на сегодняшнем семинаре-практикуме. Сегодня мы следовали алгоритму, по которому вы сможете разрабатывать подходящие для дошкольников зрелищные мероприятия - пусть он будет у вас (Ведущий раздает педагогам алгоритм) Пусть праздники и раз­влечения будут веселыми и приносят нашим детям только пользу.