

**ФОРМА № 3** к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края**, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «старший воспитатель», в целях установления первой квалификационной категории  
**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Федотова Елена Николаевна

Место работы, должность Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 г.Гулькевичи муниципального образования Гулькевичский район, старший воспитатель

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)**

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2020-2022	Методическая разработка	Автор	«Воспитываем патриотов»	региональный, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» И.Ю сс. Лебеденко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, 20.03.2023

## 2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Научная статья	Автор	«Условия профилактики агрессивности у дошкольников»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», «Современные технологии в образовании», сборник научных статей- материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, г. Армавир, 12 апреля 2019 года.
Научная статья	Автор	«Способы профилактики агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский Государственный Педагогический Университет», «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», сборник научных статей- материалы VIII Всероссийской( с международным участием)научно-практической конференции студентов, магистров, аспирантов и молодых учёных,г. Армавир, 10 апреля 2020 года.

## 3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п.3.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты документов об итогах проведения конкурсного мероприятия
25.10.2018	Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года 2018»	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	муниципальный	очная	лауреат	приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район №1036/1-О от 25.10.2018г. «Об итогах муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2018»
2021	Муниципальный этап краевого конкурса проектов «Я-творец!»	Управление образования администрации муниципального образования Гулькевичский район	муниципальный	заочная	участник	приказ управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район №913-О от 08.12.2021г. «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я-творец!»
2022	Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические	Управление образования администрации муниципального образования	муниципальный	заочная	участник	приказ управления образования администрации муниципального образования

	работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году	Гулькевичский район				Гулькевичский район № 387-О от 04.05.2022г. «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году
19.01.2022 № 0 1 - 20/127	Письмо ГБОУ ИРО об участии в конкурсе для педагогов на Международном портале «Дошколята России» в рамках «Года культурного наследия России» 2022	ГБОУ ИРО Краснодарского края	региональная	заочная	лауреат	диплом № ДР01254 от 17.03.2022 г., подписанный руководителем оргкомитета Международного портала « Дошколята России » Н .С . Тищенко
01.09.2022-31.12.2022	II Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века (всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений)	всероссийский	заочная	победитель	Диплом серия С № 461671 от 7 декабря 2022г., подписанный председателем организационного комитета конкурса М.Р. Гильмиевым

#### 4. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Магистратура 2018-2021г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский Государственный Педагогический Университет», г.Армавир	Магистр, педагогическое образование		Диплом магистра 102324 5495045  Регистрационный номер М-6653, дата выдачи 15 февраля 2021 года

Дата заполнения: 13.02.2023г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №1 З.Ш.Вышемирская

Старший воспитатель МБДОУ д/с №1 Е.Н.Федотова

Аттестуемый педагогический работник Е.Н.Федотова

*410*  
 \_\_\_\_\_  
*Е.Н.Федотова*  
 \_\_\_\_\_  
*Е.Н.Федотова*

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Воспитываем патриотов» старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 1 г. Гулькевичи  
муниципальное образование Гулькевичский район  
Федотовой Елены Николаевны

Методическая разработка старшего воспитателя детского сада Елены Николаевны Федотовой представляет собой подборку методических материалов, которые предназначены для использования педагогами в работе с детьми дошкольного возраста по воспитанию патриота, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, знающего историю своей страны и её героев, испытывающему гордость за принадлежность к великой державе. Общий объём работы - 31 стр.

По мнению Елены Николаевны, патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности, поскольку воспитание гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого позволяет формировать единый народ, людей, готовых к защите своей родины. Как считает автор, именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Для решения задач патриотического воспитания Елена Николаевна предлагает комплект методических материалов для педагогов детского сада. В её методической разработке представлены конспекты образовательной деятельности (по краеведению, по художественно-эстетическому развитию), цикл радиопередач (ко дню города Гулькевичи, ко дню согласия и примирения, ко дню защитника Отечества), консультация для родителей, деловая игра для педагогов «Воспитываем патриотов России».

Обосновывая психолого-педагогическую целесообразность данной методической разработки, Елена Николаевна отмечает, что учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы, поэтому, каждая тема подкреплена различными играми.

Данная разработка обеспечивает методическое сопровождение воспитательного процесса, поскольку представленные автором материалы позволяют формировать любовь к родному городу, стране и интерес к его прошлому и настоящему, воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому. Практическая значимость данной методической разработки обусловлена тщательным подбором и оформлением материала, что позволяет педагогам детского сада легко воспроизвести его в практической воспитательной деятельности.

Представленная для рецензирования методическая разработка Елены Николаевны Федотовой актуальна для дошкольного образования, полезна и интересна по содержанию, поэтому может быть рекомендована к применению в работе по патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста.

20.01.2023 г.

КПН, доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии,  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»,  
г. Армавир, Краснодарский край

*И.Ю. Лебеженко*  
Подпись *Лебеженко*  
удостоверяю  
Документовед отдела управления  
делами и протокола





**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1  
Г. ГУЛЬКЕВИЧИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**Методическая разработка « Воспитываем патриотов»  
для педагогов ДОУ**

Подготовила:  
Старший воспитатель  
Федотова Елена Николаевна

2020-2022 год

## **Актуальность:**

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное  
и сохранённое предшествующим поколением,  
может любить Родину, узнать её,  
стать подлинным патриотом».*

*С. Михалков*

Патриотическое воспитание дошкольников довольно актуально в условиях современности. Это неустанная работа по воспитанию гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

От того, какими глазами ребёнок увидит окружающее, от того, что поразит его воображение, какие уроки он извлечёт из рассказов о современных событиях и прошлом страны, зависит, каким он вырастет гражданином. Старинная мудрость гласит: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Вот почему нужно знакомить ребёнка с историей нашей Родины. Без знания собственных корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

У ребёнка чувство патриотизма начинает проявляться с тёплым отношением в семье, к своим близким и родным людям – маме, папе, бабушке, дедушке.

Именно в дошкольном возрасте закладывается основа личности: развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Здесь начинают развиваться такие черты характера, которые закладывают в основу нравственного и патриотического воспитания: трудолюбие, милосердие, гуманность и т. д. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он удивляется, что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Подрастая, ребёнок расширяет свой кругозор и ему становится интересно, что же находится там за пределами его семьи. Так постепенно он узнаёт свой родной посёлок, город, область, страну. Начинает интересоваться историей своего родного края, страны. И чтобы у ребёнка не пропал интерес к изучению своей Родины, взрослые должны помочь поддержать и даже разжечь этот интерес.

Мы в ответе за наше подрастающее поколение. Ведь им жить и строить наше будущее, воспитывать своих детей и внуков в любви к нашей огромной, красивой, родной Родине-России!

## Пояснительная записка

Цель методической разработки - воспитать патриота любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, знающего историю своей страны и её героев, испытывающему гордость за принадлежность к великой державе.

### Задачи:

1. Формировать любовь к родному городу, стране и интерес к его прошлому и настоящему.
2. Развивать бережное отношение к городу.
3. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому.

Знакомство дошкольников с родным краем – процесс длительный и сложный. Он не может и не должен проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой и эта работа должна проходить не только в образовательной деятельности, но и вне её.

Свою работу по патриотическому воспитанию я начинаю с регионального компонента, со знакомства детей с гербом и флагом Гулькевичи, Гулькевичского района, Краснодарского края, а также с историей и культурой нашего края и района.

Учёт возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приёмов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятий. Именно поэтому, каждую тему мы подкрепляем различными играми,

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой родного края. несомненно помогает детям многое узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Родины. Значение такой работы трудно переоценить.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с историей родного края, мы тем самым формируем глубокую привязанность к нему, чувство гордости.

Знакомство с историей, культурой, природой, позволяет лучше почувствовать родной город, а значит стать созидателем своей малой Родины.

Я считаем, что работа ДОО в данной направлении идёт успешно. К этому выводу меня привело то, что дети стали более внимательны к окружающему их миру. В их поведении стала проявляться эмоциональная реакция на ситуации, связанные с окружающим. А если у детей сформировались интерес и желание действовать в окружающем мире, они умеют или пытаются контролировать и оценивать своё поведение и поступки, чтобы не причинить вреда окружающим, - это и есть ростки личности будущего патриота своего города, а в дальнейшем и родной страны.

**Методическая разработка**  
**конспект организованной образовательной деятельности по**  
**патриотическому воспитанию в старшей группе**  
**Тема: «Через тернии к звёздам!»**

**Цель:** воспитать подрастающее поколение достойными сынами наших легендарных отцов, дедов, прадедов.

**Программные задачи:**

- продолжать знакомить детей с почётными людьми города Гулькевичи, их заслугами;
- воспитывать патриотов своей малой Родины на примере нашего земляка, дважды героя Советского Союза, лётчика – космонавта, генерала – майора авиации Виктора Васильевича Горбатко;
- вызвать чувство гордости, желание быть похожим на него;
- способствовать формированию положительных качеств личности: целеустремлённости, смелости, решительности, самостоятельности;
- учить сотрудничать друг с другом, воспитывать чувство коллективизма;
- расширить знания детей о космосе;
- развивать познавательно – речевую, двигательную активность, любознательность, фантазию, творческое воображение.

**Интеграция образовательных областей:**

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Материал:**

Диск «В.В. Горбатко – почётный гражданин г. Гулькевичи», барабан, шары с номерами, картинки – ответы на вопросы о космосе, ракета – модуль, эмблемы - ракеты, тренажёры: беговая дорожка, батут, диск; султанчик, шар – светильник, воздушные шары на каждого ребёнка, картонные круги – планеты чёрного цвета, цветные мелки, влажные салфетки.

**Музыкальное сопровождение:**

Космическая музыка «Спейс», «Утренняя гимнастика» В. Высоцкого, «Трава у дома» гр. «Земляне», музыка Свиридова «Время, вперёд!»

Предшествующая работа:

Беседа о выдающихся людях Кубани.

Чтение детской астрономической энциклопедии, чтение рассказа А. Митяева «Первый полёт», рассматривание иллюстраций о космосе, конструирование ЛЕГО «Космодром», рисование (граттаж) «Загадочный космос», лепка с использованием бросового материала « Жители других планет».

Техника безопасности:

Напомнить детям о т/б во время упражнений на тренажёрах и при надувании воздушных шаров.

### Ход образовательной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, мы живём в чудесном, красивом, богатом крае.

Каком? Как можно ещё назвать наш край? Богата наша Кубанская земля бескрайними пшеничными полями, морями, полезными ископаемыми. Но, самое главное богатство – это люди, которые прославили нашу Кубань и наш город Гулькевичи. Среди них космонавт - В. В. Горбатко.

**Воспитатель:** Ребята, вы мечтаете побывать в космосе?

Люди с глубокой древности стремились к звёздам. Давным-давно один известный изобретатель Дедал, решил убежать с острова Крит, на котором он был пленником, «Если я на могу спастись ни сухим путём, ни морским, то ведь открыто же для бегства небо! Вот мой путь!». Принялся за работу Дедал. Он набрал перьев, скрепил их льняными нитками воском и стал изготавливать из них крылья для себя и своего сына Икара. Когда работа была окончена, Дедал привязал крылья за спину, продел руки в петли, укрепленные на крыльях, взмахнул ими и поднялся в воздух. С изумлением смотрел Икар на отца, который парил в воздухе, подобно громадной птице, Дедал опустился на землю и сказал сыну: «Слушай, Икар, сейчас мы улетим с острова. Будь осторожен во время полёта. Не спускайся слишком низко к морю, чтобы солёные брызги волн не смогли смочить твоих крыльев. Не поднимайся близко к солнцу: жара может растопить воск, и разлетятся перья. За мной лети, не отставай от меня. Отец с сыном надели крылья на руки и легко поднялись в воздух. Быстрый полёт забавлял Икара. Всё смелее он взмахивал крыльями. Икар забыл наставления отца; он не летит уже следом за ним. Сильно взмахнув крыльями, взлетел Икар высоко в небо, ближе к солнцу. Лучи растопили воск, скреплявший перья, выпали и разлетелись они по воздуху. Взмахнул Икар руками, но нет больше на них крыльев. Упал он в море и погиб в его волнах. Это легенда, в которой говорится о мечте человека к полётам.

**Воспитатель:** С тех пор прошло много лет, и люди изобрели современные самолёты и ракеты, и сумели покорить космос. Скажите, кто был первым космонавтом?

А знаете ли вы, ребята, что в космосе побывал и наш земляк Виктор Васильевич Горбатко. Я приглашаю вас совершить виртуальную экскурсию в музей.

(Фото на экране - портрет В.В. Горбатко)

Виктор Васильевич Горбатко родился в посёлке Венцы, который находится недалеко от нашего города Гулькевичи. Когда он был ещё мальчишкой, таким как вы, ребята, однажды он увидел воздушный бой: наши самолёты – истребители бились с фашистскими самолётами. Тогда у него возникла мечта о небе. В.В. Горбатко поступил в военное училище лётчиков, а когда окончил его, был зачислен в отряд космонавтов.

В.В. Горбатко совершил три полёта в космос и каждый раз он брал с собой горсть родной кубанской земли. За успешное проведение полёта и проявление при этом мужества В.В. Горбатко было присвоено звание Героя Советского Союза. Он был награждён орденами и медалями.

(Фото на экране).

Но прежде чем совершить полёт, необходимо очень много тренироваться, заниматься физическими упражнениями, закаляться.

Здесь мы видим, как В.В. Горбатко со своими товарищами - космонавтами, готовится к прыжкам с парашютом, а после прыжка возможно приземление на воде. Космонавт должен привыкать к самым неожиданным ситуациям, работать в самых сложных условиях.

А здесь мы видим этапы полёта космического корабля: взлёт --- нахождение на околоземной орбите --- приземление космонавтов в капсуле --- транспортировка капсулы.

В.В. Горбатко жил в Москве, в звёздном городке, но никогда не забывал свою малую родину. Он часто приезжал в наш Гулькевичский район, где в его родном посёлке Венцы проходят соревнования бегунов – кросс.

Здесь мы видим, как В. В. Горбатко награждает победителей. А здесь он встречается со школьниками.

(Фото на экране – портрет В.В. Горбатко).

«Дорогие ребята! Сколько раз, пролетая над нашей голубой планетой, я хотел бы отыскать в безбрежном пространстве эту маленькую точку на огромном шаре. Я думал о ней и на старте, и в космосе. Надеюсь, что вы, мои молодые земляки, не уроните честь нашего Гулькевичского района и будете готовить себя по-настоящему к защите Родины, активно заниматься спортом и покорять новые космические вершины».

**Воспитатель:** Ребята, хотите быть похожими на В.В. Горбатко и когда-нибудь полететь к звёздам? Тогда я приглашаю вас в нашу кубанскую школу космонавтов и буду вашим инструктором.

( Каждому ребёнку прикрепляется эмблема - ракета).

Если в космос вы хотите,  
Значит, скоро полетите.  
Самым смелым будет наш  
Весёлый, дружный экипаж.

**Воспитатель:** Скажите, ребята, а как вы понимаете слова «Через тернии - к звёздам!»

(Чтобы достичь цели нужно преодолеть трудности, препятствия).

**Воспитатель:** а вы не боитесь трудностей? Тогда давайте эти слова будут нашим девизом.

(Все дети вместе повторяют).

**Воспитатель:** Прежде чем лететь в космос, нужна серьёзная подготовка. Сейчас ребята расскажут нам об этом.

1. Во дворе у нас качели  
Замечательные –  
Во дворе у нас качели  
Испытательные...

\*\*\*

Круто-круто я взлетаю,  
Набираю высоту –

К перегрузкам привыкаю,  
Закаляюсь и расту!

\*\*\*

Будто звёзды стали ближе,  
Будто я взаправду вижу:  
Проплывает подо мной  
Настоящий шар земной.

2. Чтобы к звёздам полететь –  
Надо многое уметь:  
Сильным, ловким, смелым быть,  
Родину свою любить,  
С детства дружбой дорожить.  
Если больно – не стонать,  
А ещё уметь... уметь мечтать!
3. Мечтаю я, ребята,  
О том, что очень скоро  
Сяду я в ракету,  
В космос получу,  
Отыщу там самую красивую звезду  
И её любимой маме подарю.

**Воспитатель:** Какими же качествами должен обладать будущий космонавт?

#### Игра «Передай ракету»

(Дети по кругу передают ракету – модуль и называют качества, необходимые космонавту: должен быть ответственным, целеустремлённым, дисциплинированным, физически крепким и здоровым, профессионалом, хорошим товарищем, любить Родину, не бояться трудностей, выносливым, честным).

**Воспитатель:** Таким же как наш В.В. Горбатко. А сейчас мы проверим ваши знания о космонавтике.

(Дети по очереди достают из барабана шары с номером вопроса и отвечают. Воспитатель зачитывает вопрос, соответствующий данному номеру).

( На экране картинка – ответ).

#### Вопросы:

1. Какие животные первыми побывали в космосе? Назовите их клички.
2. Назовите фамилию человека, который первым полетел в космос. Как назывался космический корабль? (Восток).
3. Как называется костюм космонавта? (Скафандр).
4. Как по-другому называют космонавтов? ( Астронавты-космические путешественники).
5. Какие планеты вы знаете?
6. Как называется планета, на которой мы живём?
7. Какое созвездие имеет форму ковша?
8. Назовите фамилию космонавта, нашего земляка. Сколько раз он побывал в космосе?
9. Что такое невесомость?

10. Как вы будете себя вести, если встретитесь с инопланетянами?

**Физминутка «Я весёлый марсианин».**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, у вас очень хорошие знания о космосе. В космосе космонавты проводят различные исследования, эксперименты. Ракета - самый быстрый вид транспорта на Земле, потому что у неё особый двигатель – реактивный. Хотите увидеть, как работает реактивный двигатель?

Игра – эксперимент «Запусти ракету».

(Напомнить о технике безопасности).

**Воспитатель:** Надуйте воздушные шарик и крепко сожмите горлышко (дети выполняют).

**Воспитатель:** Что внутри шарика? (воздух). Воздух не может вырваться наружу. А сейчас по моей команде вы разожмёте пальцы и запустите свои ракеты. Итак: 3-2-1-пуск!

**Воспитатель:** Что произошло? Воздух устремился наружу, шарик полетел в противоположном направлении от выходящей из него воздушной струи. Вот как работают реактивные двигатели ракет.

Чтоб ракетой управлять  
Нужно сильным, смелым стать,  
Слабых в космос не берут:  
Ведь полёт – не лёгкий труд.  
Будем мы тренироваться,  
Будем силы набираться!

**Воспитатель:** Давайте сначала сделаем разминку.

**«Утренняя гимнастика» (сл. и муз. В. Высоцкого)**

**Воспитатель:** Разминка закончена, давайте пройдем в тренажёрный зал. (Тренировка на тренажёрах: беговая дорожка-батут-диск; проверка объёма лёгких (дуют на султанчик) в сопровождении муз. Свиридова «Время, вперёд!»).

(Напомнить детям о технике безопасности).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, тренировка прошла успешно. Вот также перед полётом в космос тренировался В.В. Горбатко.

Невесомость – особое состояние, привыкнуть к ней в космосе не легко и нам поможет тренировка здесь, на Земле, в летающей лаборатории.

**Релаксация «Невесомость»**

(под музыку «Спейс» + светозффект (вращающийся светящийся шар).

Ваше тело расслаблено,  
Дыхание ровное, спокойное  
Вы легки, как пушинки.  
И медленно, плавно парите  
В космическом пространстве  
Среди множества звёзд».

**Воспитатель:** К состоянию невесомости мы привыкли легко и чувствуем себя отлично. А сейчас я предлагаю вам помечтать и открыть свою планету.

Необходимо составить космические экипажи из двух человек и пройти за столы.

(Дети выбирают себе пару)

Сотрудничайте друг с другом, советуйтесь, проявите своё творчество и фантазию, когда будете изображать то, что вы хотели бы увидеть на неизвестной планете.

Внесите частичку родного вам уголка Земли. Придумайте название своей планете. Помните: вы – кубанцы.

**Самостоятельная работа парами:**

Под музыку гр. «Земляне».

(Дети рисуют цветными мелками на изображении планет).

**Анализ:**

(Дети рассказывают о своих планетах, дают им названия, отражающие региональный компонент).

**Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, так что же нового мы узнали? Что понравилось и запомнилось? Молодцы, я уверена, что с такими знаниями и умениями вы, как и наш земляк В.В. Горбатко, обязательно отправитесь в космос, и вами будут гордиться не только ваши родители, но и мы, воспитатели, и все жители нашего родного города Гулькевичи.

**Методическая разработка**  
**конспект ООД по социально-коммуникативному развитию**  
**(краеведению)**

**Тема: «Ветру – поле, казаку с конём – воля».**

**Цель:**

-Познакомить детей с историей возникновения Краснодарского края и казачества на Кубани, многообразием и красотой кубанской природы, её богатствами.

**Программные задачи:**

-Формировать представление о казаках, как о защитниках родной земли.

-Познакомить детей с картой Краснодарского края; актуализировать знания названий городов родного края.

-Развивать у детей познавательный интерес к традициям быта своих предков, о роли коня в жизни кубанских казаков.

-Учить лепить подкову из солёного теста, используя знакомые приёмы лепки.

-Развивать художественно – творческие способности детей средствами регионального фольклора.

-Воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к родному краю.

**Приглашённые:** Казак хуторского казачьего общества Гулькевичи

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие» (развитие познавательного интереса детей, любознательности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об истории возникновения Краснодарского края и казачества на Кубани, о социокультурных ценностях кубанских казаков, отечественных традициях), «Речевое развитие» (обогащение активного словаря, развитие связной речи, умение отвечать полным предложением), «Социально-коммуникативное развитие» (развитие навыков общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, усвоение моральных и нравственных ценностей), «Физическое развитие» (приобретение опыта двигательной деятельности), «Художественно-эстетическое развитие» (реализация самостоятельной изобразительной и музыкальной деятельности детей, восприятие кубанских народных песен).

Виды детской деятельности:

познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная.

**Предварительная работа:**

разучивание стихов о родной земле, пословиц, поговорок о дружбе и товариществе, беседы с детьми о семейных поездках по родному краю, чтение казачьей сказки «Есаул и конь», экскурсия в музей «Кубанское подворье».

**Оборудование и материалы:**

карта Краснодарского края, значок - символ «Гулькевичи», мультимедийная установка, презентация «Красавица-Кубань», «Подковы», мультфильм «Тмутаракань» (студия «Пилот»), солёное тесто, розетки с гречневой крупой,

дощечки для лепки, салфетки, синтезатор, ноутбук, аудиозапись песен «На Кубани мы живём» (автор Государственный концертный ансамбль танца и песни «Кубанская казачья вольница»), «Ой, да Краснодарский край» (автор А. Захарченко), «Ой, при лужку, при лужке» (кубанская народная), «Ой, вы кони, мои кони» (автор Кубанский казачий хор).

### Ход образовательной деятельности:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас гость, казак хуторского казачьего общества Гулькевичи Ф.И.О. Давайте поздороваемся с ним. Послушайте, пожалуйста, стихотворение (ребёнок читает стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края»).

Жура-жура, журавель  
Облетел он сто земель,  
Облетел, обходил,  
Крылья, ноги натрудил.  
Мы спросили журавля:  
«Где же лучшая земля?»  
Отвечал он, пролетая:  
«Лучше нет родного края».

**Воспитатель:** О чём говорится в стихотворении? (о родном крае, о том, что для каждого из нас край, где ты родился и вырос - самый лучший, потому что здесь, наш дом, наша улица, наши родители).

А как называется наш край? (Краснодарский)

Или можно сказать? (мы живём на Кубани). Почему? (потому, что здесь протекает река Кубань).

Скажите, ребята, как называется наш город? (Гулькевичи).

Давайте найдём наш город на карте Краснодарского края (ребёнок подходит к карте находит и читает название города, показывает и обозначает его флажком – символом).

А какие ещё города нашего края вы знаете? (дети называют).

### Показ презентации «Красавица – Кубань»

**Воспитатель:** Славится наша кубанская земля красивой природой:

Слайд 1. Плодородными полями.

Слайд 2. Широкими и быстрыми реками.

Слайд 3. Тёплыми морями.

Слайд 4. Высокими горами.

Слайд 5. Лесными богатствами.

**Воспитатель:** Знаменита она ещё и тем, что с давних времён живут здесь казаки. Ребята, что вы знаете о казаках? Где вы их видели? (дети рассказывают, что видели казаков на праздниках и парадах, концертах, слышали их песни, узнают их по форме).

А сейчас я предлагаю вам посмотреть мультфильм об истории возникновения Краснодарского края и о том, как на Кубани появились казаки (просмотр мультфильма «Тьмутаракань»).

**Воспитатель:** Кто подарил казакам кубанские земли? Чем занимались казаки на Кубани? Что выращивали? (ответы детей).

Воспитатель. Сейчас давайте послушаем рассказ нашего гостя о жизни и традициях кубанских казаков (рассказ казака хуторского казачьего общества Гулькевичи Ф.И.О.):

«Ребята, казакам приходилось всю жизнь проводить в военных походах, защищать свою землю от набегов врагов, казаки славились как искусные воины. С детства они учились стрелять, рубить шашкой, скакать на коне. Само слово «казак» можно перевести как «лёгкий всадник». Казаки считали себя людьми вольными – сами выбирали на общем сходе, назвавшемся «Казачий круг», своего атамана. На Кубани правила уважения к старшим, к родителям соблюдались очень строго. С самого раннего детства прививали казаки своим детям любовь к лошадям. Маленьких казачат начинали обучать езде на коне с трёх лет и ухаживать за ним. Казаки очень любят своих коней».

**Воспитатель:** а наши ребята знают пословицы (дети рассказывают пословицы о лошадях)

Казак – голоден, а конь – сыт.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Ветру – поле, казаку с конём – воля.

**Воспитатель:** Давайте поиграем в кубанскую народную игру «Кони» (игра проходит в музыкальном сопровождении синтезатора).

Играющие делятся на «коней» и «казаков». По одну сторону черты стоят «кони», по другую «казаки». «Кони», взявшись за руки, подходят к черте и говорят:

Тара-тара-тара-ра,  
Ушли кони со двора.

После этих слов они разбегаются, а «казаки» их ловят. Когда переловят всех «коней», «казаки» «седлают» их (обхватывают за талию) и «уезжают» (идут по кругу), приговаривая:

Еду, еду, на коне  
По родимой стороне.  
Цок, цок, мой конёк,  
Цок, цок, мой гнедок,  
Цок подковой,  
Цок, цок, цок.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего нужны подковы коню? (чтобы защитить ноги от травм и повреждений, чтобы легче было скакать, чтобы был громче слышен цокот копыт). Ребята, наши кони так быстро скакали, что у них стёрлись подковы. Давайте изготовим новые (дети садятся за столы).

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какие бывают подковы (презентация подков). Рассматривание рабочего материала (солёное тесто, розетки с гречневой крупой).

Показ последовательности изготовления подковы из солёного теста.

**Воспитатель:** У меня в руках комочек солёного теста. Как вы думаете, ребята, что нужно сделать, чтобы начать изготавливать подкову? (ответы детей: раскатать столбик). Выходит ребёнок и показывает способ раскатывания солёного теста прямыми движениями ладоней, затем сворачивает в полукруг так, чтобы не сомкнулись концы, слегка сплющивает и кладёт на дощечку и вытягивает концы, затем выкладывает крупной на подкове узор в виде гвоздиков.

**Воспитатель:** Ребята, давайте покажем в воздухе, как мы будем делать подкову (показ последовательности выполнения работы в воздухе).

Самостоятельная художественно – творческая деятельность детей в сопровождении аудиозаписи казачьих песен «Как при лужку, при лужке», «Ой, вы кони, мои кони» (индивидуальная работа воспитателя с детьми).

**Воспитатель:** Замечательные у вас получились подковы. Скажите, что вам понравилось? Что нового вы узнали? (ответы детей).

**Воспитатель подводит итог:** Вы были молодцы. Послушали интересный рассказ нашего гостя, казака (Ф.И.О.) и узнали очень много о родном крае, о казаках, вспомнили названия городов Краснодарского края, узнали, где расположен наш город Гулькевичи на карте Краснодарского края, слепили замечательные подковы. А сейчас, давайте вместе с нашим гостем споём казачью песню «У Кубани, матушки – реки» (дети поют с музыкальным руководителем в сопровождении синтезатора).

Заключительное слово казака хуторского казачьего общества Гулькевичи (Ф.И.О.)

Дорогие ребята, любите своих близких, родителей, уважайте старших, почитайте их, а главное – любите свою Родину, свою Кубань!

**Методическая разработка**  
**конспект ООД по художественно-эстетическому развитию в средней**  
**группе**

**Тема: «Самолёты-вертолёты».**

**Цель:**

- продолжать лепить предметы различных форм, передавая их особенности;
- формировать интерес к разнообразным видам транспорта;
- учить анализировать основные части предмета, их функциональные возможности;
- воспитывать патриотические чувства.

**Материал:** пластилин, стеки, основа, салфетки, иллюстрационный материал: рисунок самолёта, картина с изображением самолёта и вертолета, иллюстрации с изображением гражданских и военных воздушных судов.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, скоро 23 февраля, мы с вами будем отмечать праздник День защитника Отечества. Сегодня я хочу вам рассказать о нашем земляке, Герое Советского Союза Михаиле Ивановиче Короткове. М.И. Коротков был отважным лётчиком. В Великую Отечественную войну он разгромил много фашистских танков, был подбит и погиб смертью храбрых.

Ребята отгадайте загадку!

Железная птица

Высоты не боится,

То в небо летит.

То на землю спешит! (самолёт, вертолет)

- Правильно! Молодцы! А теперь я вам предлагаю послушать пару строк про самолет:

«Послушной птицей в небо рвётся самолёт,

Победный гимн опять поёт!

И на прощанье, помахав слегка крылом

Уйду за горизонт на свой аэродром!»

(Воспитатель предоставляет вниманию детей иллюстрации с изображением гражданских самолёта и вертолета).

**Воспитатель:** Скажите ребята, а чем же самолет отличается от вертолета?

(ответы детей- внешними деталями и т.п.)

**Воспитатель:** На самом деле вертолёт поднимается в небо с помощью винта, а самолёт с помощью реактивной тяги. Это основное различие между этими железными птицами. (Воспитатель предоставляет вниманию детей иллюстрации с изображением военных самолёта и вертолета).

**Воспитатель:** а чем отличается военный самолёт от гражданского?

(ответы детей- цвет, обозначения на корпусе самолёта в виде звезды, оружия в нижней части крыла и т.п.).

**Воспитатель:** Для того чтобы выполнить модель самолёта или вертолета, за основу возьмём овал, с помощью вытягивания делаем хвост самолёта.

Отдельно изготавливаем крылья (винт) и присоединяем к основной части самолёта (вертолета). Впереди обозначим кабину пилота

**Физминутка:**

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заходят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

**Воспитатель:** Ребята продолжаем работу. Кто делает самолёты, будьте внимательнее - при вытягивании таких элементов как крылья, постарайтесь, чтобы крылья были одинаковыми по размерам друг с другом, тогда ваш самолёт будет аккуратнее.

А те ребята, которые выполняют из пластилина вертолёт - больше внимание уделите хвостовой части вертолета, не вытягивайте пластилин слишком длинный, так как пластилин потеряет жёсткость и получится не совсем удачно. Ещё раз взгляните на иллюстрации вертолета, какой он, какие у него лопасти, какой он формы.

В завершении занятия-работы детей оцениваются, и совместно с детьми оформляется выставка работ.

Ребята, какие вы все молодцы! У вас получились настоящие самолёты-вертолёты. Смотря на наши работы, кажется, что совсем немножко, и самолёты взлетят в воздух как настоящие, а мы с вами представим себя лётчиками. Будем парить высоко в небе, и смотреть на нашу такую большую и могучую Родину-Россию. Будем гордиться нашими отважными дедами и отцами, которые освободили нашу страну от фашистских оккупантов.

## Цикл радиопередач

### Радиопередача ко Дню города Гулькевичи

#### Подготовила и провела воспитатель Ф.И.О.

Здравствуйтесь, уважаемые педагоги и детки нашего прекрасного детского сада. Ребята, а вы знаете, в каком городе мы с вами живём? Как он называется? Правильно, ребята, это город Гулькевичи. И уже совсем скоро, завтра нашему любимому городу исполняется 55 лет. Город Гулькевичи дал название всему Гулькевичскому району.

### Гимн городу Гулькевичи

Рождённый в начале двадцатого Века,  
Ты был поселением лишь небольшим,  
Но к середине достиг ты расцвета,  
И городом стал по масштабам своим!

**Припев:** Город родной ты так сердцу  
любим!

За годы свершений достиг ты не мало:  
На нивах твоих колосятся хлеба,  
Построены школы, жилые кварталы,  
Культуры и спорта Дворцы и Дома!

**Припев:** Славься Гулькевичи наш  
на Века!

И вот на заре Двадцать первого Века,  
Проделав огромный свой путь трудовой,  
Стремишься вперёд с неизменным успехом,  
В народе твоём царит дух боевой!

**Припев:** Ты Слависься Славой своей  
трудовой!

Город любимый, гордимся тобою,  
Твоей красотой лобуемся мы:  
Цветами, садами, небес синевою,  
Ты благодарность нашу прими!

**Припев:** Славься Гулькевичи наш во  
все дни!

А 1973 году был утверждён герб города Гулькевичи. На щите герба изображены три неравные горизонтальные полосы разного цвета.

А когда-то, давным-давно, почти 141 год назад на месте нашего города были безлюдныи степи. Чтобы освоить эти земли и заселить людьми была проведена железная дорога, и одна из станций на этой дороге была названа Гулькевичи. А название она получила по фамилии владельца участка земли, на которой находилась станция - Николая Васильевича Гулькевичи. Он был тайным советником, награждён орденами за верную службу царю и Отечеству.

На месте г. Гулькевичи был маленький глинобитный домик, потом было построено небольшое кирпичное здание, появились и другие постройки. Наш кубанский край богатый, благодатный, и потянулись по железной дороге в наш край люди со всей России. Многие остались жить в Гулькевичи, строили дома, открывали детские сады, училища, заводы. И 55 лет назад стал наш Гулькевичи не просто рабочим посёлком, а городом. Наши местные поэты написали много стихов о нашем городе. Одно из таких стихотворений, написанное В. Ясинским «Наш Гулькевичи».

И сейчас дети нашего детского сада вам его расскажут.

### **Дети старшей группы рассказывают стихи**

С первых дней ВОВ в городе началась перестройка на военный лад. «Всё для фронта! Всё для Победы!» - это лозунг стал главным для тех, кто остался в тылу. На фронт ушли совсем молодые девчонки и мальчишки. Среди них был Михаил Иванович Коротков, он учился в нашем городе, был первым редактором нашей газеты «В 24 часа», тогда, в те далёкие годы она называлась «Колхозный путь». В ВОВ он был лёгчиком. Погиб смертью храбрых в воздушном бою.

Указом Президиума Верховного Совета СССР за образцовое выполнение боевых заданий в борьбе с немецкими захватчиками, за проявленное мужество и героизм майор М.И. Коротков был посмертно удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

Вместе с войсками Советской Армии освобождал Гулькевичи известный писатель и журналист Константин Михайлович Симонов. Тогда им был написан очерк «Гулькевичи - Берлин»- об угоне в Германию в рабство юношей и девушек из Гулькевичского района. За участие в освобождении города от оккупантов и освещении в печати одной из трагических страниц Гулькевичи К.М. Симонову было присвоено звание Почётного гражданина г. Гулькевичи.

Ещё об одном выдающемся человеке хотелось бы рассказать – это Евгений Степанович Смык. Ветеран ВОВ, прошёл от Кубани до Берлина, посвятил всю свою жизнь родному району и его жителям, Почётный гражданин г. Гулькевичи, Заслуженный работник культуры Российской Федерации. В своих поэмах он писал о подвигах наших земляков.

Почётные граждане города Гулькевичи

Павел Фёдорович Лазарев был председателем горсовета, при нём началось строительство хлебозавода.

Константин Георгиевич Меремьянин - первый секретарь райсполкома комсомола.

Анатолий Михайлович Шацкий - председатель исполкома.

Леонтий Гарибов - основатель и директор совхоза Гулькевичи.

К 55-летию нашего города, ещё один человек будет удостоен звания Почётный гражданин города Гулькевичи- это Романча Михаил Денисович бывший директор коммунхоза.

Вот видите, ребята, какие замечательные люди жили и живут в нашем городе.

На этом я бы хотела закончить эту радиопередачу.

Я, воспитатель Федотова Елена Николаевна, наши детки желают вам всего самого хорошего, мы надеемся что вы, вместе с родителями замечательно отпразднуйте этот юбилей.

Городу Гулькевичи 55 лет.

Спасибо за внимание.

### **Радиопередача ко Дню согласия и примирения.**

**Подготовила и провела воспитатель Ф.И.О**

**В радиопередаче читали стихи дети средней группы**

Здравствуйте, уважаемые педагоги и детки нашего прекрасного детского сада. 4 ноября вся Россия отметит праздник- День Народного Единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Он связан с событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины.

Это праздник взаимопомощи и единения.

Если забыть о ничтожных обидах,

О разности взглядов на веру и жизнь,

Всем вместе сплотиться враги будут биты!

От мощи единства земля задрожит.

Родина и Единство... Глубокий смысл заложен в этом празднике. Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала трудные лихие времена, времена войн и вражды. Наступало тогда для России смутное время. Об одной из таких страниц истории - и пойдёт наш сегодняшний рассказ.

В стране был страшный голод, и на престол вставал то один, то другой царь.

Ушли в историю года,

Цари менялись и народы,

Но время смутное, невзгоды

Русь не забудет никогда!

В Нижнем Новгороде жил в то время Кузьма Минин. На площади сказал Минин народу: «...Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти. Не пощадим жизни для избавления России». А князь Пожарский возглавил ополчение. И пошли ополченцы к Москве – сто тысяч воинов из двадцати пяти городов России.

При войске несли чудотворную Казанскую икону Божией Матери. Перед решающей битвой воины три дня молили о помощи пред ее чудотворной иконой.

И поднималась Русь с колен.

В руках с иконой перед битвой,

Благословенная молитвой.

Под звон грядущих перемен.

4 ноября 1612 года ополченцы Кузьмы Минина и князя Пожарского ринулись в бой с поляками за Москву. Никакая вражеская сила не могла остановить их.

На улицах Москвы шли бои, город горел. Польский гарнизон отчаянно сопротивлялся. Но воины Минина и Пожарского сражались, чтобы победить. И победили!

Вся Россия благодарила Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, которые собрали людей со всех концов страны, чтобы победить Смуту. Победить врага можно было только, объединив народ России.

Деревни, села, города.

С поклоном русскому народу.

Сегодня празднует свободу.

И День единства навсегда!

В Москве на Красной площади в честь славной победы над поляками был построен храм Казанской иконы Божией Матери. Икона, находившаяся в рядах ополченцев, была перенесена в этот храм.

На Красной площади поставлен и памятник, на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия».

Мы не должны забывать уроков истории: сильна Россия только тогда, когда она едина! Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День Народного Единства.

Россия – единая, могучая, бескрайняя, гостеприимная – протягивает руку дружбы и раскрывает объятия всем народам и соседям, всем, кто желает жить на земле мирно!

А сейчас дети средней группы прочитают стихи, посвящённые этому дню.

В День единства будем рядом,

Будем вместе навсегда,

Все народности России.

В дальних селах, городах!

Вместе жить, работать, строить,

Сеять хлеб, растить детей,

Созидать, любить и спорить,

Охранять покой людей,

Предков чтить, дела их помнить,

Войн, конфликтов избегать,

Чтобы счастьем жизнь наполнить,

Чтоб под мирным небом спать!

Россия большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы. И люди могут быть счастливы только тогда, когда на их земле царит мир и дружба.

Дорогие друзья! Наша праздничная радиопередача подошла к концу. Я, воспитатель, Ф.И.О. и дети средней группы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником – с Днем Народного Единства.

### **Радиопередача ко Дню защитника Отечества.**

#### **Подготовила и провела воспитатель Ф.И.О.**

Здравствуйте, уважаемые педагоги и детки нашего прекрасного детского сада.

Сегодня, на нашей радиопередаче мы с вами поговорим о том, что мы знаем о тех улицах на которых мы с вами живём? Мы живем с вами в городе Гулькевичи. Немало о городе могут рассказать его улицы. Каждая из них – это история, судьба её жителей. Здесь рождаются, здесь проводят своё детство, отсюда уходят в большую жизнь наши современники. Мы сегодня с вами поговорим об улице имени Михаила Ивановича Короткова. На этой улице живу я, также многие детки с нашего детского сада. Когда-то давно, почти полвека назад, наша улица носила название Гражданская. Но в городе Гулькевичи свято чтут память о своих земляках, погибших на фронтах Великой Отечественной войны. Как память о не вернувшихся с полей сражения земляках, в честь 20-летия Победы, в апреле 1965года, улица Гражданская была переименована в улицу Героя Советского Союза Михаила Ивановича Короткова. Ребята, если бы вы знали, на какой легендарной улице мы с вами живём. М.И.Коротков жил в нашем городе, учился в 1 школе, но мечта стать лётчиком не оставляла его. Он поступил в лётную школу и к началу войны занимал должность помощника командира эскадрильи. В боях с фашистами Михаил проявил мужество и героизм. Уже в июле 1941года он был награждён орденом Боевого Красного Знамени, а через год Михаилу Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза. Вскоре после этого, в боях за город Ефремов в Подмосковье, он погиб смертью храбрых. Вот как пишет о подвигах Короткова наш земляк, писатель Евгений Смык:

Подвиг Короткова не мгновенье  
Месяцами меряется он  
Каждый вылет в каждое сраженье  
Визою в опасность наделён.

М.И.Коротков был смелым, мужественным, отважным лётчиком.

В г.Гулькевичи именем героя названа улица и установлена мемориальная доска на здании школы №1, где он учился. Улица названная именем героя окружает с двух сторон и наш детский сад.

Вот видите на какой героической улице мы с вами живём.

Закончить радиопередачу я бы хотела словами нашего любимого земляка Евгения Смыка, который пишет повести о подвигах наших Кубанских героев:

Их не поставит на колени  
и нету сил чтоб победить  
Извечно знал народа гений

«Россия есть, России быть»

Я желаю Вам и вашим семьям мирного неба над головой.

Передачу подготовила и провела воспитатель Федотова Елена Николаевна.

Спасибо за Внимание.

### Радиопередача «Улица им. Героя Советского Союза М.И. Короткова»

#### Радиопередачу ведут дети подготовительной группы

#### Ребёнок

Здравствуйте уважаемые педагоги и дети детского сада «Сказка». Сегодня мы вам расскажем об истории названия улицы, которая окружает наш детский сад, и на которой живут многие дети нашей группы.

#### Ребёнок

М.И. Коротков жил в нашем городе, учился в первой школе, но мечта стать лётчиком не покидала его.

Может звёзд далёкое мерцанье  
Зародило в мальчике мечту  
Улетало сердце на свиданье  
К птицам в голубую высоту

А земля своей любви просила  
Нарядившись в жёлтый шёлк полей  
Не для войн Кубань растила  
Ладных и красивых сыновей

#### Ребёнок

М.И. Коротков поступил в лётную школу и к началу Великой Отечественной  
Войны занимал должность помощника эскадрильи  
В сорок пятом небо запылало  
Страшным и удушливым костром  
И на землю с грохотом упало  
Свастикой, коричневым крестом

#### Ребёнок

В борьбе с фашистами М.И. Коротков показал себя мужественным и  
отважным лётчиком, боевым командиром авиаэскадрильи. Погиб в  
воздушном бою. Посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.  
Награждён орденами Ленина и Красного знамени.

#### Ребёнок

Шли на базу девять самолётов  
Выполнив полученный приказ  
Девять боевых расчётов

Поборовших смерть который раз

### Ребёнок

И лететь осталось то пустяк  
Меньше получаса до посадки  
Но внезапно «Мессеров» косяк  
Рухнул из-за тучи на девятку

### Ребёнок

И взорвалось солнце. И комеска  
Вдруг упал в немую черноту  
Он не видел огненного всплеска  
Рвущего обшивку на борту

### Ребёнок

Всё же мысль, как доньшко в колодце  
На мгновенье блеснула и погасла  
«Дотянуть до базы... жить... бороться  
Полыхали кровь, бензин и масло

Красным парашютом пламенея  
Прямо в город падал фюзеляж  
С болью Комсомольская аллея  
Приняла бессмертный экипаж

### Песня, посвящённая лётчикам, не вернувшимся с боевых вылетов.

### Ребёнок

Я, Костина Виктория, живу на улице имени Героя Советского Союза М.И.  
Короткова. Теперь я знаю, почему улица носит имя этого легендарного,  
мужественного и смелого лётчика.  
Пепел павших бойцов не подвластен забвенью  
Через годы он жжёт нашу совесть и кровь  
Пепел наше возмездье в грядущих сраженьях  
Чтобы силой добра силу зла побороть

### Ребёнок

Их не поставить на колени  
И нету сил, чтоб победить  
Извечно знал народа гений  
«Россия есть, России быть»

### Воспитатель

В радиопередаче детьми подготовительной группы были прочитаны стихи  
Почётного гражданина города Гулькевичи, участника Великой

Отечественной войны ,Евгения Степановича Смыка из повести в стихах, посвящённой военному лётчику М.И. Короткову «Бессмертие рождается из огня».

### **Воспитатель**

Ребята, теперь давайте представим себя отважными лётчиками и поиграем в игру «Самолёты»

### **Игра «Самолёты»**

### **Ребёнок**

Передачу подготовила воспитатель подготовительной группы Федотова Елена Николаевна, а провели дети подготовительной группы «Светлячок».  
Спасибо за внимание!

### **Песня «Пилоты»**

## Беседа «Кто служит в армии»

**Цель:** Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Наглядный материал: Иллюстрации с изображением различных родов войск, фотографии, показывающие будни армии: тренировки солдат в спортивной зале, на полосе препятствий, на полигоне, дембельская армейская форма служащего в военно-космических войсках.

Предварительная работа: беседа с детьми о родах войск, рассмотрение иллюстраций с различными родами войск, чтение произведений о войне:

Л. Кассиля «Вперед танкисты», «Никто не знает, но помнят все»  
(о могиле неизвестного солдата)

### Ход беседы:

**Воспитатель:** Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (Предположения детей.)

**Воспитатель:** Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

**Воспитатель:** Посмотрите на эти картинки. (Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.) Кого вы здесь видите?

Д. Танкистов, моряков, артиллеристов, летчики, пограничники.

**Воспитатель:** Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск? (Предположения детей.)

**Воспитатель:** Если в армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**Воспитатель:** Но сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время? (Предположения детей.)

**Воспитатель:** Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей.)

**Воспитатель:** Солдаты тренируются. Давайте посмотрим на эти картинки. Что вы здесь видите? (По одной выставляются фотографии, показывающие будни армии; каждая рассматривается с детьми.)

**Воспитатель:** Что делают солдаты на этой картинке?

**Дети:** Занимаются в спортивном зале, поднимают штангу, подтягиваются на турнике.

**Воспитатель:** Зачем это нужно?

**Дети:** Чтобы быть сильными.

**Воспитатель:** а что делают солдаты здесь?

**Дети:** Учатся стрелять.

**Воспитатель:** Зачем это нужно?

**Дети:** Чтобы быть меткими во время боя.

**Воспитатель:** а вот на этой картинке вы видите полосу препятствий. Что здесь делают солдаты?

**Дети:** Бегут по бревну, перелезают через высокую стену с окнами, стреляют, перепрыгивают через глубокую яму, проходят через огонь.

**Воспитатель:** а как вы думаете, зачем они тренируются на полосе препятствий?

**Дети:** Чтобы быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

**Воспитатель:** Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное училище. Чтобы суметь победить врага, какими должны быть солдаты и офицеры?

**Дети:** Они должны быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими.

**Воспитатель:** а, чтобы такими стать, что нужно делать?

**Дети:** Тренироваться.

**Воспитатель:** Когда наши мальчики станут взрослыми, они будут служить в армии, чтобы стать настоящими защитниками Отечества. Они могут тренироваться уже сейчас.

#### **Физкультминутка:**

Руки сделали в разлет – получился самолет

Мах крылом туда – сюда,

Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри.

Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы подрастёте и будете настоящими, смелыми защитниками нашей Родины!

### **Консультация для родителей**

*«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Всё, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходить к детям»  
А.С Макаренко*

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Чувство патриотизма начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

### **Рекомендации для родителей**

- Знакомьте своего ребёнка с традициями своей семьи, своего народа, прививайте уважение к людям своей страны.

- Кратко и простым языком рассказывайте об исторических событиях и личностях России, родного края.

- Знакомьте с природой родного края.

- Знакомьте с потешками, пословицами, легендами и иным народным творчеством, с песнями военных лет, читайте рассказы о войне для детей, смотрите мультфильмы с нашими отважными героями, где добро побеждает зло.

- Знакомьте ребёнка с родословной семьи, с историей жизни ваших предков.

- Посещайте музеи, выставки патриотической направленности.

- Знакомьте с символами государства (рисуйте флаг России, слушайте гимн России и т.д)

-Если вы хотите вырастить ребёнка достойным человеком и гражданином, не говорите дурно о стране, в которой живёте.

-Не взращивайте в своем ребенке равнодушие, оно обернется против вас самих

-Как можно раньше откройте в своем ребенке умение проявлять позитивные эмоции, они станут вашей надеждой и опорой в старости!

## Деловая игра для педагогов «Воспитываем патриотов России»

**Цель:** Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

### Задачи:

- Сформировать представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- Совершенствовать работу ДОО по патриотическому воспитанию дошкольников;
- Создавать условия для самообразования педагогов в данном направлении;
- Оказывать практическую помощь в выборе и овладении современными формами и методами в работе по данной теме.

### Правила игры:

1. Принимать активное участие в игре.
2. Уметь слушать других.
3. Вырабатывать общее решение вопроса.
4. Соблюдать культуру речи и тактичность.
5. Не оценивать оценки жюри.

### Атрибуты:

1. Бланки-протоколы для жюри.
2. Изображение Герба и Флага России.
3. Бланки заданий.
4. Схема осуществления нравственно-патриотического воспитания.
5. Аудиозапись народной музыки.
6. Выставка методической литературы по патриотическому воспитанию.

**Ст. воспитатель:** Формирование у дошкольников нравственности, патриотизма как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любви к семье, краю, Родине и стремление к миру; чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, а также фундамент нравственных и волевых навыков поведения, которые постепенно перейдут в привычку и станут естественной потребностью.

## ХОД ИГРЫ

Начинается Родина с памяти  
С почитанья истоков своих,  
С герба, гимна, Российского знамени,  
С уваженья заветов святых.  
Начинается Родина с Пушкина,  
Чудных сказок, что прелесть одна,  
Деревень с их кривыми избушками,  
Где жива всё ещё старина.  
Начинается Родина с детства,

С материнской, отцовской любви,  
Школьной парты, букетов цветистых,  
Что учителю мы принесли.

А что означает образ Родины для вас?

### **1. Тренинг на создание образа «Родина»**

Я предлагаю всем встать в круг. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина» (включается спокойная релаксационная музыка). Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово). Таким образом, у каждого из вас возник свой образ родины, у кого-то он похож, у кого-то нет. Давайте выведем свое определение слова «Родина», исходя из ваших образов.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...».

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребенка лично значимой.

### **2. Игра «Педагогический шторм»**

Ст. воспитатель: У вас на столах лежит конверт с заданиями. Достаньте карточки, постарайтесь ответить на предложенные вам вопросы.

Вопросы педагогам:

1. Как вы понимаете, что такое нравственно-патриотическое воспитание? (Это воспитание любви к Родине, себе, близким, окружающему), объясните это определение (Это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и родителей по формированию чувств патриотизма и гражданственности)
2. Сформулируйте цель нравственно-патриотического воспитания дошкольников. (Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).
3. Сформулируйте задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
  - Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям, своим близким;
  - Формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
  - Формирование представлений о Родине как о родной стране, о Москве как столице России;
  - Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыки, изобразительности, художественного слова;
  - Воспитание нравственно-патриотического чувства через изучение государственной символики России.
  - Воспитание чувства уважения к старшим.

4. Назовите средства нравственно-патриотического воспитания (художественные средства, собственная деятельность детей, природа, социум)

5. Назовите, что должна включать в себя предметно-развивающая среда групп по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в свете ФГОС.

6. Назовите, какие виды деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников можно проводить в образовательных областях в соответствии с ФГОС.

### **3. Игра «Какие мы внимательные»**

**Ст. воспитатель:** а сейчас мы проверим вашу наблюдательность.

Вспомните и ответьте на вопросы:

- Опишите герб России.
- Сколько корон у орлов на гербе России?
- Что держит орел в правой лапе? (скипетр)
- Что держит орел в левой лапе? (жезл. Это символы власти)
- А что еще изображено на гербе?
- Форму, какого предмета имеет герб? (щит)

**Ст. воспитатель:** Давайте проверим правильность ваших ответов (показывает иллюстрацию Герба России).

### **4. «Вспомним историю нашего города»**

**Ст. воспитатель:** в каком году создан наш город, и как раньше он назывался?

- Какие цвета изображены на флаге нашего города, что они означают?
- Что изображено на гербе нашего города, что это означает?
- Назовите памятные и исторические места нашего города.
- Назовите старейшие здания нашего города.
- Как назывались предприятия нашего города.
- Назовите героев нашей станицы прошлого и настоящего.

### **5. «Бабушкин сундучок»**

**Ст. воспитатель:**

Назовите как можно больше пословиц и поговорок о Родине и семье.

Назовите названия стихов о Родине и о семье.

### **6. Коллективная творческая работа «Коллаж «Мы – россияне».**

Педагоги составляют коллаж, который будет использоваться в тематической выставке «Наша Родина – Россия».

**Ст. воспитатель:** а сейчас жюри подведет итоги нашей деловой игры.

**Ст. воспитатель:**

- Вот и подходит наша деловая игра к концу. Так, что это значит «Воспитать патриота России...» - это наполнить повседневную жизнь ребенка благородными чувствами, которые окрашивали бы всё, что человек познает и делает.

- Родить патриота нельзя, его надо воспитать.

А сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу

Я горжусь своей страной, потому что... ?

И подводя итог нашей деловой игры, я хочу процитировать слова А. С.

Макаренко

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А. С. Макаренко  
Спасибо за внимание!

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*г. Армавир, 12 апреля 2019 года*



Армавир, АГПУ, 2019

КОПИЯ ВЕРНА!

Исполнительный директор  
И. М. Волосинский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*г. Армавир, 12 апреля 2019 года*

Армавир

АГПУ

2019



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующий МБ ДОУ  
г. Армавир - М. В. Мещеряков*

УДК – 373.2.016:811  
ББК - 74.104  
С 56

**Научный редактор:**

**Демко Е.В.** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

**Ответственный редактор–**

**Дроговцова Н.О.** – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

**Современные технологии в образовании:** материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 12 апреля 2019 года) /науч. ред. Е.В. Демко. – Армавир: АРМStyling, 2019. – С 56 156 с.

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции: обмен актуальным педагогическим опытом, распространение успешных педагогических практик, укрепление взаимодействия университета, общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных организаций, создание оптимальных условий для профессионального общения педагогов и студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в дошкольном, начальном и дополнительном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

УДК – 373.2.016:811  
ББК - 74.104  
С 56

© Авторы статей, 2019  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019

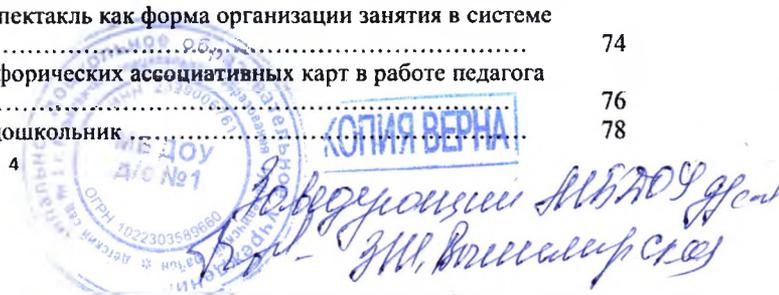


КОПИЯ ВЕРНА

*Артемюк И.И.*  
*М.В. Волосинский*

## СОДЕРЖАНИЕ

Антонова М.С., Демко Е.В. Технология проведения мастер-класса «Я удивляю и радую малыша - Волшебный замок».....	6
Асачёва Т.В. Духовно-нравственное воспитание школьников: актуальные проблемы и пути решения .....	8
Бабаева А.Е. Культура речи педагога и её влияние на качество реализации программ дополнительного образования .....	9
Бакшеева Н.В., Демко Е.В. Теория решения изобретательских задач в развитии исследовательской активности дошкольников.....	11
Белякова А.М. Социально – личностное развитие: детская нетерпимость.....	12
Богданова В.Ю. Проблемные методы обучения на уроках как дидактическая проблема.....	15
Борисова М.В. Проблема патриотического воспитания в современном ДОО.....	17
Борисова М.В. Мастер-класс «Я удивляю и радую малыша». Тема: «Необычные магниты».....	19
Васильева Л.В. Мастер-класс «Я удивляю и радую малыша». Тема: «Волшебная страна-театр» .....	21
Гайдукова Е.В. Мастер-класс для педагогов «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» .....	24
Ганина О.Е. Экологическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО.....	25
Герасимова С.Е. Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста .....	27
Герасимова С.Е. Чистоговорки и скороговорки как средство развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
Годлевская О.В. Профессиональное развитие молодого педагога посредством методического сопровождения .....	30
Гордиенко И.В., Залитко С.А., Мнацаканова И.В. Физкультурно-оздоровительный проект «Мы выбираем здоровье» .....	32
Гужова А.Н., Ворукова М.А. Современный воспитатель детского сада .....	33
Дегтярева Н. А. Влияние мультфильмов на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста .....	35
Демиденко В.В. Особенности реализации технологии исследовательской деятельности в работе с младшими дошкольниками .....	37
Демко Е.В. Методические подходы в воспитании основ толерантной культуры у старших дошкольников.....	38
Дорошенко О.М. Современные формы взаимодействия с родителями в ДОО .....	40
Дроговцова Н.О. Подготовка студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.....	42
Дьякова Л.А., Демко Е.В. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша». Тема: Кукла-мобиль «Кувадка».....	43
Дьяченко Н.П. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ. ....	45
Евдокименко И.А., Демко Е.В. Проектирование экологического пространства в условиях реализации ФГОС ДО .....	47
Есоян А.Ю. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша» Тема: «Изумрудные истории».....	49
Зобова Н.А. Понятие о сопровождающей деятельности в психолого-педагогической литературе .....	50
Казимиров Г.И. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста .....	51
Карнаухова К.А. Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста дизайну .....	53
Клочко А.В. Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционное рисование в первой младшей группе» .....	54
Клочко А.В., Гайдукова Е.В., Рысакова В.А. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей 2-3 года жизни .....	56
Ключников Н.А. Работа по патриотическому воспитанию в условиях МБОУ ООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ».....	57
Колодина А.А. Режиссерская игра в формировании экологической культуры старших дошкольников .....	59
Колодина А.А. Сказка в воспитании детей старшего дошкольного возраста .....	60
Колодченко А.А. Мастер-класс «Тайм-менеджмент в работе воспитателя как организатора педагогического процесса» .....	61
Колодченко А.А. Мастер – класс «Составление синквейнов» («белых» стихов) .....	63
Колодченко А.А., Рагожкина И.В., Щербакова В.А. Технология «лего-костюмирования» в детском саду .....	65
Колодченко А.А., Целикова Н.В., Щербакова В.А. Современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие личности дошкольника.....	67
Кочурина Т.С., Колодина А.А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников по системе М. Монтессори .....	68
Кочурина Т.С., Кузнецова К.С. Формирование художественно - творческого потенциала у детей младшего школьного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования .....	70
Кочурина Т.С., Погожева А.Т. Фетровый театр как средство художественно-эстетического развития дошкольников .....	72
Кочурина Т.С., Свистельникова Д.А. Сенсорный спектакль как форма организации занятия в системе внеурочной деятельности в начальной школе .....	74
Кочурина Т.С., Цветкова А.В. Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога дополнительного образования .....	76
Краснокутская Н.А., Демко Е.В. Робототехника и дошкольник .....	78



Кривенко Е.А. Педагогические условия формирования детского изобразительного творчества дошкольников.....	80
Кувалдина Я.В. Условия профилактики педагогических конфликтов в дошкольной образовательной организации .....	82
Курбанова Я.М. Проектная деятельность на уроках литературы .....	83
Лопина И. К. Нравственное воспитание старших дошкольников по средствам современных технологий ..	86
Лубянова Ю.К. Мастер-класс для педагогов «Использование кинезиологических упражнений в процессе оказания квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» ...	88
Луккина Т.Н. Технология исследовательской деятельности в работе с детьми дошкольного возраста .....	90
Марченко К.С. Особенности влияния современных гаджетов на развитие дошкольников.....	92
Машенко Д.А. Особенности воспитания детей «группы риска» .....	95
Меликян Л.Г. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша» Тема: «В гостях у Василисы Премудрой» .....	97
Нехаева Ю.А. Трудовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО .....	99
Новикова Д.А., Демко Е.В. Методические основы формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста .....	100
Пелипенко А.Н., Демко Е.В. Лего-конструирование в дошкольной подготовке старших дошкольников	101
Плющ Т. А., Демко Е.В. Педагогический совет как форма управленческой деятельности дошкольной образовательной организации .....	103
Плющ Т. А. Мастер- класс «Живопись шерстью (создание картины с использованием нетрадиционной техники: рисование шерстью)» Тема: «Одуванчик» .....	104
Попова А.Н. Организация адаптивной физической культуры в школе .....	106
Рагожкина И.В. Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей с помощью песочной анимации» .....	107
Романенко В.А. Технология сотрудничества как способ овладения навыками взаимодействия детей в паре в дошкольном возрасте .....	109
Рысакова В.А. Мастер-класс «Народная игрушка как одно из воспитательных средств педагога дошкольного образования» .....	110
Салькова Н.А. Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении» .....	112
Санниа Т.Л. Использование современных педагогических технологий в ходе реализации образовательного проекта .....	115
Соболева А.В. Развивающий потенциал образной игрушки .....	117
Соколова О. С. Современные педагогические технологии в образовании .....	119
Соловьёва А.В. Педагог и ребенок: проблемы взаимодействия .....	120
Спицына Е.В. Использование интеллект-карт в дошкольной образовательной организации .....	121
Суровацкая В.П. Использование арт – педагогических техник в работе с дошкольниками.....	122
Татаринцева Е.А., Цветкова А.В. Возможности использования ТРИЗ - технологий в речевом развитии старших дошкольников.....	124
Тертышникова И. А. Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов .....	125
Третьяков А.Л. Современные педагогические технологии в экологическом образовании старших дошкольников .....	129
Трибушная Г.А., Чувашова С.А. Художественно-творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе музыкальных занятий .....	131
Ульянова Е.С., Белякова А.М. Теневой театр, как педагогическая технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста .....	133
Уфаева Ю.Н. Мастер-класс «Постер-консультации в работе с родителями» .....	134
Уфаева Ю.Н. Театрализация как средство развития нравственных качеств у дошкольников.....	136
Федоркова К.В. Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования (пенной для бритья) «Волшебные узоры» .....	137
Фелотова Е.Н. Условия профилактики агрессивности у дошкольников .....	140
Хижуховская Е.В. Использование здоровьесберегающих технологий для снятия психологического напряжения детей на музыкальном занятии .....	142
Христенко Е. А. Методы и приемы использования бросового материала в работе с дошкольниками по художественно-эстетическому развитию .....	143
Целикова Н.В. Использование нетрадиционных материалов в работе по изобразительной деятельности (сангина, пастель, уголь) в дошкольном образовательном учреждении .....	144
Чернова Л.А. Олимпийское образование дошкольников как здоровьесберегающая технология .....	145
Шульженко А.Е. Народные сказки как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников ....	148
Щербак В.А. Мастер-класс «Сказочный бор» .....	150
Сведения о авторах .....	152

- Ребята, спасибо вам за работу!

#### Примечания

1. Акуненок Т.С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования /Дошкольное образование. - 2010.
2. Анцифирова Н. Г. Необыкновенное рисование // Дошкольная педагогика. 2011.

### УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ CONDITIONS FOR PREVENTION OF AGGRESSIVENESS AT PRESCHOOL CHILDREN

*Федотова Е.Н., Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия*  
*Fedotova E.N., Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia*  
*Fedotova.elena.1973@mail.ru*

**Аннотация.** В статье анализируется проблема детской агрессивности и описываются условия ее профилактики в условиях ДОО.

**Annotation.** The article analyzes the problem of child aggressiveness and describes the conditions for its prevention in the OED.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивность, дошкольники, профилактика.

**Keywords:** aggression, aggressiveness, preschoolers, prevention.

Проблема детской агрессивности вызывает глубокое беспокойство у воспитателей, родителей и острый научный интерес у исследователей. Попытки объяснения роста агрессивных проявлений в дошкольном возрасте затрудняются тем, что понятие «агрессия» как в бытовом сознании, так и в профессиональных кругах, во многих теоретических концепциях имеет противоречивые толкования, что затрудняет его понимание и возможности целенаправленного воздействия на нивелирование агрессивности.

В исследованиях ученых (Р.Бэрн, Д.Ричардсон и др.) понятия «агрессия» и «агрессивность» не являются тождественными. Агрессия большинством ученых рассматривается как форма поведения, которая характеризуется стремлением оскорбить или причинить вред другому живому существу, не желающему подобного с ним обращения. Н.Д. Левитов агрессивность личности характеризует как переживание гнева, сопровождающегося потерей самоконтроля. Агрессивность может приобрести форму свойства личности, проявляющейся во враждебной мстительности.

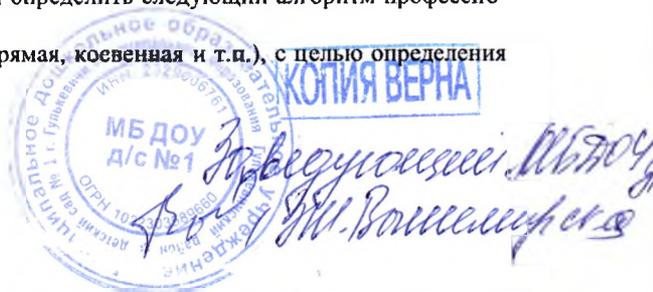
Агрессивное поведение детей является неоднородным феноменом. В зависимости от возрастных и особенностей ребенка, его целей, а также социальных и других причин, обуславливающих его возникновение оно может иметь различные формы проявления. Наиболее типичными для дошкольников являются такие формы агрессии, как швыряние предметов, кусание, порча игрушек, эпизодическое грубое обращение с животными, пассивно – агрессивные реакции протеста, неуступчивость и повышенное упрямство. Мы придерживаемся позиции ученых о том, что в дошкольные годы закладываются только основы детской агрессивности, следовательно, ее легче устранять или можно профилировать. Профилактика включает комплекс мер, которые направлены на предотвращение нежелательного поведения. Профилактика агрессивных проявлений предполагает знание их возрастной динамики. Ученые отмечают, что всплески агрессии часто связаны с возрастными кризисами: трех и семи лет. Систематическое агрессивное поведение детей от 3 -х до 6 лет может быть обусловлено биологическими факторами (мужской пол, темперамент ребенка, перинатальная энцефалопатия), нарушениями в эмоционально – волевой сфере и ранней эмоциональной депривацией [3].

Профилактическая работа с детьми с агрессивными проявлениями направлена на устранение их причин. Анализ состояния данной проблемы на практике показал, что чаще всего ею в детских садах занимаются психологи, воспитатели же не всегда целенаправленно подходят к ее решению. Идея комплексного воспитательного воздействия на поведение агрессивных детей нашла отражение в научных публикациях исследований М.В. Красновой, Н.В. Микляевой, С.И.Семенака [3, 5,6].

Важным педагогическим условием профилактики детской агрессивности является гуманизация отношений с ребенком. Критериями ее успешного осуществления могут быть: позитивное изменение характера проявления негативных эмоций и поведения детей как на занятиях, так и в повседневной жизни. На сегодняшний день наука и практика располагает большим арсеналом доступных в применении приемов и техник взаимодействия с ребенком, овладев которыми педагоги смогут оказывать своевременную помощь агрессивным детям. Агрессивные действия могут быть направлены в социально приемлемые рамки или ослаблены с помощью изменения условий, способствующих проявлению агрессии, а также ориентации ребенка на позитивную модель поведения.

Условием успешной профилактики детской агрессивности является продуманная организация данного процесса в условиях детского сада. Анализ литературы позволил определить следующий алгоритм профессиональных профилактических действий:

1. Распознавание вида агрессии (словесная, физическая, прямая, косвенная и т.п.), с целью определения соответствующего подхода.
2. Профилактика естественной агрессии детей:



а) контроль за соматическим состоянием ребёнка (при нарушении состоянии ребёнка воспитательное воздействие на него неэффективно);

б) эмоциональная поддержка образовательного процесса;

в) разъяснительная практика.

3. Профилактика вынужденной (защитной) агрессии детей (направлена, в первую очередь, на устранение причин агрессии).

4. Профилактика агрессии детей с неадекватным поведением:

а) выявление причин неадекватного психо-эмоционального состояния детей:

- внешние причины: негативная обстановка в семье, резкое изменение социальных условий, смена коллектива и т.д.;

- внутренние причины: особенности психики и личности ребёнка.

Профилактическая работа может быть построена по методу профессора П. Г. Бельского и проходить несколько этапов:

1. Установление дружественного эмоционального контакта с ребенком, который помогает выработать у него желание соблюдать предъявляемые требования ради близкого, любимого человека, чтобы доставить ему радость и себе.

2. Катарсис (очищение психики) - с помощью доверительных, эмоциональных бесед с педагогом происходит освобождение от психо- травмирующих переживаний; формирование новых социальных установок, направленных на отказ от прежнего нежелательного поведения.

3. Постепенный перевод эмоциональной энергии ребенка на реализацию новых полезных целей.

4. Постепенный перевод ребенка от индивидуальной связи с педагогом на общение с детским коллективом [6].

В работах Н. Я. Безбородовой, И. П. Воропаевой, В. С. Мухиной, Т.П. Смирновой, О.А.Карабановой и других обоснована возможность стимулирования личностного развития и реконструирования поведения в условиях организации игры [6]. Игра способствует отработке новых форм поведения, повышению уверенности в себе, уровня самосознания, снятию эмоционального напряжения, развитию воображения, благодаря которому ребенок начинает понимать смысловую сторону своего поведения и поступков. В условиях игры ребенок имеет возможность непринужденно упражняться в социально одобряемых поступках, выработать положительные привычки.

Ведущая роль в профилактике агрессивности дошкольников принадлежит игре как ведущему виду деятельности. Анализ литературы позволил отобрать методы и приемы педагогического воздействия на детей, которые по своему содержанию направлены на решение проблемы и доступны для включения их в целостный образовательный процесс:

1) ролевые (режиссерские) игры, отражающие проблемную ситуацию, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы»;

2) разыгрывание сенок, в которых дети отражают различные эмоциональные состояния персонажей;

3) подвижные игры, направленные на снятие эмоционального напряжения и обучающие детей соблюдению правил;

4) игры с песком и водой;

5) рисование гнева;

6) ведение блокнотика (тетради), в который под руководством воспитателей записываются добрые дела и поступки [3,4,5].

Предотвращению агрессивных проявлений у детей будет способствовать и соблюдение следующих правил:

1. Нельзя поощрять агрессивное поведение ребенка, чтобы он не получал выгоды от агрессии.

2. Необходимо исключить бесконтрольный просмотр телепередач, мультфильмов, т. к. некоторые из них демонстрируют модели открытой агрессии.

3. Чрезмерное увлечение играми на компьютере, или сотовом телефоне вредит личностному развитию.

4. Детей необходимо знакомить со способами разрешения возникающих конфликтов (рассказы подкреплять собственным поведением), так как дети, проявляющие агрессию, часто просто не знают других способов выхода из конфликта или его профилактики.

Таким образом, агрессивные действия могут быть ослаблены или направлены в социально приемлемые рамки с помощью положительного подкрепления неагрессивного поведения, ориентации человека на позитивную модель поведения, изменение условий, способствующих проявлению агрессии.

#### Примечания

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия – СПб.: Питер, 1998.- 336 с.

2. Корниско А. А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка.-М.: Издательство: Рама Пабблишинг, 2012.- 287 с.

3. Краснова М.В. Система работы ДОУ по профилактике детской агрессии. [Текст] / М.В. Краснова // Научные проблемы гуманитарных исследований. Пятигорск, 2009. - № 1 (23). - С. 84-89.

4. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии [Текст] / Н.Д. Левитов // Вопросы психологии. – 1999. - № 6. – С.131-137.



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующий МБ ДОУ д/с №1*  
*И.В. Волынецкая*

5. Микляева Н.В., Семенака С.И. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников//Дошкольное воспитание.- № 3, 2019.- С.21-28.
6. Семенака С.И. Формирование профессиональной готовности студентов к работе с агрессивными детьми.: Дисс. ...канд.пед. наук.-М. 1999.-220с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ ДЕТЕЙ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ**  
**THE USE OF HEALTH SAVING TECHNOLOGIES TO RELIEVE THE PSYCHOLOGICAL STRESS OF CHILDREN AT A MUSIC LESSON**

*Хижуховская Е.В. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11,  
 г. Армавир, Россия*  
*Hizhuhovskaja E.V. Municipal autonomous preschool educational institution kindergarten number 11, Armavir, Russia*  
*[hizhuhovskaja.va-tanchik2@yandex.ru](mailto:hizhuhovskaja.va-tanchik2@yandex.ru)*

**Аннотация:** В статье описан опыт использования здоровьесберегающих технологий для снятия психологического напряжения детей на музыкальном занятии.

**Abstract:** The article describes the experience of using health-saving technologies to relieve the psychological stress of children in music lessons.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, танцетерапия, сказкотерапия, дыхательная гимнастика, вокалотерапия, артикуляционная гимнастика, музыкотерапия, логоритмика, улыбокотерапия.

**Key words:** health saving technologies, tantseterapiya, therapy, breathing exercises, localarea, articulation gymnastics, music therapy, logaritmica, libcodcray.

Современный мир полон новыми инновациями, которые позволяют педагогу делать образовательную деятельность совместно с детьми более интересной и познавательной. Согласно наблюдениям в XXI веке дети рождаются более болезненными, чем в прошлые года. Конечно, все зависит от экологической атмосферы, которая окружает все человечество. Но необходимо поддерживать человеческий организм, защищая его от всех болезней, закрепляя иммунитет, так как больной человек, отстающий в физическом развитии, становится неработоспособным, менее активным. Дети хуже переносят период болезни, чем взрослые люди. Именно поэтому педагогам необходимо владеть арсеналом здоровьесберегающих технологий для поддержания детского организма. [2, 6]

Музыка – одно из особо эффективных средств по проведению оздоровительной работы с детьми. Именно музыка помогает раскрепостить детей, создать условия для положительных эмоций у дошкольников. В своей работе на музыкальных занятиях я использую различные методы здоровьесберегающих технологий.

Всем известно, что без дыхания нет жизни, от правильного дыхания зависит здоровье человека. Использование техники воображаемых предметов в ходе дыхательных упражнений позволяет резко повысить резервные возможности ребенка.

Артикуляционный аппарат детей развивается с помощью артикуляционных гимнастик. Дыхательной гимнастикой можно заниматься и индивидуально, и со всей группой.

Один из способов лечения и коррекции у детей нарушения речи, восприятия ритма – вокалотерапия. Этот метод позволяет воздействовать на внутренние органы, так как во время пения происходит массаж горла, вибрация в легких. Огромное значение данного метода – снятие стресса и избавление от детских страхов. Используя на музыкальных занятиях для пения протяжные песни, развивая тем самым у детей длительность выдоха. Это очень важно для детей с заболеванием дыхательных путей.

Музыкотерапия – это лучший психотерапевт. Использование активных форм слушания музыки с просмотром репродукций или чтением стихотворений на музыкальных занятиях позволяет положительно влиять на психоэмоциональное состояние ребенка. Наблюдая за детьми, мною были сделаны некоторые выводы:

- Гиперактивные дети стали более спокойными;
- Замкнутые и скованные дети становятся раскрепощенными, развиваются коммуникативные способности;
- Улучшается речевая и сенсомоторная функции.

Танцетерапия выполняет релаксационную функцию. С помощью данного метода музыкальный руководитель добивается эмоциональной разрядки, снятию умственной нагрузки и переутомления. Танцетерапия позволяет не только влиять на психическое состояние ребенка, но и на физическое. Музыкально-ритмические упражнения формируют у дошкольников правильную осанку, укрепляют мускулатуру, развивают моторику. Нервное напряжение у детей снимается с помощью ритма, который диктует музыка головного мозга. [1, 3]

Логоритмика – одна из форм активного отдыха, наиболее благоприятного для снятия напряжения. Данный вид здоровьесберегающих технологий позволяет укрепить костно-мышечный аппарат, развить у дошкольников дыхание, моторные и сенсорные функции, чувство равновесия, правильную осанку, походку, грацию



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

# НАУЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НАПРАВЛЕНИЯ

МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ, АСПИРАНТОВ  
И МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

*г. Армавир, 10 апреля 2020 года*

Армавир  
АГПУ  
2020



УДК 378:373.2:373.3  
ББК 74.58  
Н 34

**Научный редактор –**

**Л.Г. Лисицкая** – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы –**

**Н.В. Фоменко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**В.Ю. Богданова** – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 **Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления** : материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (г. Армавир, 10 апреля 2020 года) / науч. ред. Л. Г. Лисицкая ; отв. ред. : Н. В. Фоменко, В. Ю. Богданова. – Армавир : РИО АГПУ, 2020. – 212 с.  
ISBN 978-5-89971-813-7

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели VIII Всероссийскую (с международным участием) научно-практическую очно-заочную студенческую конференцию «Научная компетентность молодых учёных: идеи, перспективы, направления», результатом которой стал сборник научных статей.

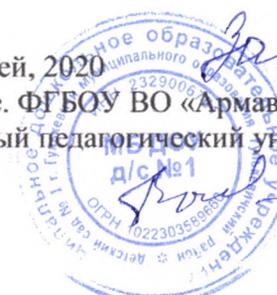
Цель конференции: привлечение студентов к научно-исследовательской работе (НИРС), содействие полному раскрытию способностей студентов в области научной деятельности и развитию научно-исследовательской работы студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические и филологические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в начальном и дошкольном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов ДОО и НОО.

УДК 378:373.2:373.3  
ББК 74.58

ISBN 978-5-89971-813-7

© Авторы статей, 2020  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2020



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующий*  
*Л.Г. Лисицкая*  
*Н.В. Фоменко*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абдуллаева Т.М., Киреева С.С., Чернова А.Н.</b> Психологические особенности поведения аутичных детей .....	8
<b>Азуреева И.С.</b> Организация профильного обучения в условиях лицея .....	11
<b>Андрейчева А.Д.</b> Игровые кейсы и их использование при обучении математике младших школьников .....	14
<b>Аракелян Г.В.</b> Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста посредством алгоритмизации .....	16
<b>Аракелян С.Ю., Еремян А.А., Габошвили Н.А.</b> Влияние цвета на восприятие информации .....	18
<b>Ардинцева М.В.</b> Определение понятий «здоровый образ жизни» и «здоровье-формирующее образование» в русскоязычной и англоязычной научно-методической литературе .....	22
<b>Арзуманян Н.С.</b> Тематический принцип классификации афоризмов басен И.А. Крылова .....	25
<b>Арутюнян А.А., Владимирова Э.Г.</b> Создание проблемной ситуации на уроках русского языка в начальной школе .....	29
<b>Астахова С.П.</b> Влияние учебной деятельности на самооценку детей младшего школьного возраста .....	31
<b>Белокопытова Д.А., Евдокимова Е.В.</b> Инновационные технологии профориентации учащихся старших классов .....	33
<b>Богданова В.Ю.</b> Методика работы по ознакомлению младших школьников с нравственными представлениями и понятиями на уроках литературного чтения .....	37
<b>Вишнякова А.С.</b> Методические основы использования лэпбука как средства развития представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста .....	42
<b>Гальцева А.О.</b> Феномен дружбы в сказочной повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц» .....	45
<b>Годлевская О.В.</b> Тренинг как форма методического сопровождения профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения .....	47
<b>Добрик О.Г.</b> Методы и приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС .....	50
<b>Друзьева А.А.</b> Использование социальных историй в формировании социально одобряемого поведения у старших дошкольников .....	53
<b>Забавина Л.В.</b> Идеологемы патриотического воспитания в повести А.П. Гайдара «Военная тайна» .....	55
<b>Зизяева А.И.</b> Самообразование как средство развития культуры здоровья педагогов дошкольной образовательной организации .....	59
<b>Иванов А.А.</b> Правовые основы патриотического воспитания в России .....	62
<b>Калашикова А.С.</b> Влияние семейных традиций на личность дошкольника .....	65
<b>Кальницкая Д.В.</b> Формирование нравственных понятий у младших школьников на уроках литературного чтения .....	68



**КОПИЯ ВЕРНА**

*Заведующий МБДОУ д/с №13*  
*И.И. Волосинская*

<b>Момонтова А.Ю.</b>	
Антитеза в поэтическом творчестве Ф.И. Тютчева .....	132
<b>Морозкина Е.А.</b>	
К вопросу об изучении ДПИ в педагогических вузах .....	134
<b>Наймит Л.Н.</b>	
Воспитание экологической культуры младших школьников .....	137
<b>Павленко И.В., Горбулева Ю.Ю.</b>	
Педагогический инструментарий в развитии универсальных учебных действий младших школьников .....	140
<b>Павлова А.М.</b>	
Разговорная лексика в произведении М. Шолохова «Судьба человека» .....	142
<b>Плющ Т.А.</b>	
Формирование лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников (на примере математической подготовки) .....	144
<b>Рухляда Н.И.</b>	
Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии дошкольников .....	147
<b>Чередникова И.В.</b>	
Олимпийское образование дошкольников .....	150
<b>Свистельникова Д.А.</b>	
Особенности образной организации в стихотворениях В.В. Маяковского для детей .....	152
<b>Свистельникова Д.А.</b>	
Процесс освоения иноязычных слов современным русским языком .....	156
<b>Сифиева К.И.</b>	
Вопросы формирования ключевых компетенций в современной образовательной практике .....	159
<b>Смалиева Н.В.</b>	
Игра как культурная практика социально-коммуникативного развития дошкольников .....	161
<b>Степанова Е.А.</b>	
Формирование геометрических представлений у младших школьников .....	163
<b>Таран А.А.</b>	
Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного образования .....	168
<b>Твелова И.А., Гамаюнова А.А.</b>	
Личность старшеклассника и проблема профессионального самоопределения .....	170
<b>Ткаченко И.В., Сасацян Л.А.</b>	
Влияние личностных особенностей студентов на учебную мотивацию .....	173
<b>Украинская А.В.</b>	
Воспитание интереса к декоративно-прикладному искусству Кубани у детей 5–7 лет .....	177
<b>Федотова Е.Н.</b>	
Способы профилактики агрессивных проявлений у детей старшего дошкольного возраста .....	181
<b>Чалай И.В.</b>	
Психолого-педагогические особенности формирования правильной письменной речи младших школьников .....	184
<b>Чекулаева Е.А.</b>	
Методы и средства построения социального пространства отношений в дошкольной образовательной организации .....	186
<b>Черноиванова Д.М.</b>	
Педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми дошкольников .....	189
<b>Шенгалъс Е.А.</b>	
Формы работы по ознакомлению детей 6–7 лет с музыкой в условиях детской образовательной организации .....	192



КОПИЯ ВЕРНА.  
 Подписано: [Signature]  
 [Signature]

### Примечания

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2006. 56 с.
2. Курочкина Н. А. Пути развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения их к русскому декоративно-прикладному искусству // Сборник статей «Воспитываем дошкольников самостоятельными». СПб., 2000. С. 86–101.
3. Лобанок Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. М. : Белый Ветер, 2011. 83 с.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с использованием кубановедческих материалов: коллективная монография / Т.И. Жилина [и др.]. Армавир : РИО АГПУ, 2015. 120 с., С. 91–92.
5. Погодина С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2012. 352 с.
6. Тупичкина Е. А. Декоративно-прикладное искусство Кубани как региональный компонент дошкольного образования: монография. Армавир : РИЦ АГПУ, 2009. 160 с.

**Е.Н. Федотова**

## СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир*

В дошкольной педагогике и психологии в последние десятилетия активизировались исследования проблемы агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста. Волнения по этому поводу высказывают и родители детей, которым бывает порой сложно провести грань между нормой и отклонениями в поведении. Выражая беспокойство за агрессивное поведение своих детей, они часто обращаются за помощью к специалистам. Различные аспекты проблемы агрессивного поведения детей нашли отражение в работах Л. Берковиц, К.Е. Игошевой, Е.П. Ильина, М.В. Красновой, Н.В. Микляевой, С.И. Семенака, Д.И. Фельдштейна и др. [1; 2; 3; 4; 5].

С учетом существующих разных точек зрения на природу агрессии, большинство специалистов считают, что агрессивные проявления в поведении детей являются нормальным явлением для этого возраста. С помощью агрессии (нападение) ребенок реагирует, в первую очередь, на внешние раздражающие его факторы. Суть проблемы заключается в способах, которые ребенок выбирает, чтобы выразить испытываемые в момент агрессивной вспышки негативные эмоции, чувства. Агрессия – это реакция ребенка на ограничения, запреты или неожиданные трудности. С помощью агрессивных действий он стремится устранить препятствия для достижения своей цели. Эмоциональной составляющей агрессивного поведения является испытываемое ребенком чувство гнева. Гнев как одно из базовых чувств человека выражается в сильном негодовании, в переживании крайнего раздражения, недовольства чем-либо, или кем-либо. Важно научить ребенка выражать гнев и агрессивность в приемлемой, безопасной для себя и окружающих форме. Современные дети достаточно сильно подвержены влиянию различных стрессовых факторов, которые провоцируют как проявление гнева, так и агрессивных проявлений: демонстрация агрессивного поведения в семье, СМИ, в любимых детьми мультфильмах, в общении со сверстниками [1; 3; 5; 6].

1. Термин «агрессия» («*unggerudi*») латинского происхождения (*adgradi*) и означает «двигаться» или «наступать» в направлении цели без промедления, без страха или сомнения. Наряду с понятием «агрессия», употребляется термин «агрессивность», который в психологическом словаре характеризуется, как поведение личности в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им вред. Это достаточно устойчивая характеристика личности, которая отражает ее предрасположенность к причинению вреда окружающим, либо аффективное состояние (гнев, злость) [цит. по 2].

2. Агрессия носит разрушительный характер, приобретая различные формы. Ссылаясь на работы Э. Фромма, можно выделить два основных вида агрессии: «доброкачественную» и «злокачественную». «Доброкачественная» агрессия носит оборонительный характер, имеет биологические формы проявления, служит для выживания индивида и затухает по мере того,



**КОПИЯ ВЕРНА**

*Заведующий АБТДУ Федотова Е.Н.*

как исчезает угроза жизни или опасность. Данный вид агрессии характерен как для животных, так и для человека. «Злокачественная» агрессия отличается жестокостью и свойственна, как утверждает Э. Фромм и его сторонники только человеку. Ее деструктивность проявляется в стремлении к разрушению и насилию и ни каким образом не связана с защитой жизненно важных интересов. Данный вид агрессии в большей степени приобретает опытным путем. «Злокачественная» агрессия характеризует неадаптивную форму агрессивности и имеет социальные корни. Она проявляется в жестокости и насилие [7].

3. Какой вид не приобретала агрессия, она несет разрушение и в уже в дошкольном возрасте агрессивное поведение принимает разнообразные формы: косвенную или прямую, физическую или вербальную. У дошкольников можно наблюдать косвенную вербальную агрессию, которая направлена на обвинение или угрозы в адрес сверстника или взрослого и проявляется в виде жалоб, демонстративного крика, агрессивных фантазий. Прямая вербальная агрессия выражается в оскорблении, унижении сверстника или даже взрослого. Косвенная физическая агрессия направлена на причинение какого-либо материального ущерба другому человеку через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте часто эта форма агрессии проявляется в разрушении продуктов деятельности сверстника (ребенок ломает постройку другого или пачкает красками рисунок), уничтожение или порча чужих вещей (ребенок с силой бросает на пол чужую машинку, с удовлетворением наблюдая, ужас и слезы ее владельца). Прямая физическая агрессия проявляется в непосредственном нападении на другого человека или животное, с причинением ему физической боли и унижения. Данный вид агрессии может принимать две формы - символическую и реальную. Символическая агрессия у детей выражается в угрозах и запугивании (ребенок показывает кулак товарищу или пугает его), а реальная агрессия представляет непосредственное физическое нападение (драки, укусы, царапанье, хватание за волосы, применение в качестве «оружия» нападения палок и пр.).

4. Наиболее часто у детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия: жалобы и агрессивные фантазии («Позову папу, он тебя побьёт»), прямые оскорбления. У некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной форме, так и в прямой форме. Анализ научно-методической литературы и практики воспитания детей показал, что разные формы агрессивных проявлений можно наблюдать у многих дошкольников, что обусловлено влиянием на неокрепшее сознание негативных факторов и отсутствием грамотного педагогического воздействия.

5. Чтобы помочь родителям и ребенку предупредить закрепление агрессивной реакции на возникающие в жизненных ситуациях препятствия, трудности, необходимо обеспечить профилактические мероприятия. Слово «профилактика» также греческого происхождения («prophylaktikós») и буквально означает «предохранительный». Этот термин активно используется в медицине, психологии и его суть сводится к комплексу мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и травм (физических, психических), устранение факторов риска их развития. Профилактика применительно к агрессивному поведению дошкольников представляет собой комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, которые призваны нейтрализовать воздействие отрицательных факторов социальной среды на личность, вызывающих агрессию, злость, неконструктивный гнев. В рамках обсуждаемой проблемы считаем необходимым обеспечить условия, устраняющие факторы, которые провоцируют злокачественную агрессию и минимизировать ситуации, побуждающие ребенка использовать агрессию в качестве защитного средства [3; 4; 5].

6. Основой профилактики агрессивных проявлений у детей дошкольного возраста является деятельность, направленная на создание оптимальных условий для нормального осуществления процесса их позитивной социализации; осуществление психолого-педагогической помощи детям и семье. Из всего многообразия подходов к решению данной проблемы необходимо подчеркнуть роль целенаправленного воздействия на сознание детей с целью рефлексии последствий злокачественной агрессии, формирование навыков саморегуляции эмоций, которые приводят к агрессивному поведению. В основе овладения навыками саморегуляции лежит волевой компонент, формирование которого обеспечивает развитие у детей способности преодолевать вспышки импульсивности, немотивированной агрессии. Это не простой и длительный путь овладения саморегуляцией поведения.

7. Одним из важных условий профилактики агрессивных проявлений является установление их причин. Анализ разнообразных источников, в качестве основных позволил выделить ряд личностных причин:



КОПИЯ ВЕРНА

*Заведующий МБДОУ д/с № 1*  
*И.М. Вильямс*

- высокий уровень тревожности;
- сверхчувствительность к негативному отношению к себе;
- восприятие ситуации как несущей угрозу;
- слабое осознание собственного эмоционального мира;
- низкий уровень развития эмпатии;
- неадекватная самооценка (чаще низкая);
- установка на негативное восприятие себя со стороны окружающих;
- эмоциональное «застревание» на происходящей ситуации;
- неумение предвидеть последствия своих действий (низкий уровень социального интеллекта);
- слабый самоконтроль эмоций;
- ограниченный набор поведенческих реакций на сложную, проблемную ситуацию;
- демонстрация деструктивного поведения [1; 2; 3; 4; 5; 6].

8. Внешних причин, вызывающих агрессию достаточно много, но, как отмечает Е.П. Ильин, их можно отнести к одной категории – дискомфорт. Дискомфорт у ребенка может быть вызван такими факторами внешней среды, как боль, жара, теснота и т. п. [2].

9. Агрессия у детей может быть вызвана рядом провоцирующих ситуаций:

- привлечение к себе внимания сверстников или взрослых (ребенок разбрасывает игрушки и начинает громко кричать, чем и привлекает к себе внимание);
- стремление продемонстрировать свое превосходство;
- защита и месть в ответ на «нападение»;
- стремление быть главным, «первым»;
- стремление получить желанный предмет [1; 2; 3; 4; 6].

10. Анализ данного перечня ситуаций, вызывающих агрессивные проявления у детей, свидетельствует о том, что их большинство наблюдается в ситуациях защиты ребенком собственных интересов, своего превосходства. В таких случаях с помощью агрессивных действий ребенок достигает своей определенной цели (внимание сверстника или завладение привлекательной игрушкой), после чего агрессивные действия прекращаются. Данный факт дал основание ученым утверждать, у большинства детей агрессия носит инструментальный «доброкачественный» характер. В тоже время, взрослые должны быть внимательны к агрессивным проявлениям в поведении ребенка и не надеяться на то, что «само по себе все пройдет». Необходимо обращать внимание на поведение ребенка в играх. Если ребенку трудно изобразить миролюбивого персонажа, удерживать себя в спортивных играх (футбол, борьба и т. п.) от пинков и приемов карате, а взрослым (воспитателям и родителям) сложно остановить его от агрессивных проявлений с помощью обычных слов, то это является свидетельством достаточно высокого уровня агрессии. За немотивированным гневом дошкольники часто скрывают свои оскорбленные чувства.

11. Профилактические действия взрослых по отношению к агрессивным проявлениям детей напрямую связаны с внимательным и доброжелательным отношением и стремлением выяснить истинные их причины. Ребенку необходимо четко объяснять последствия его агрессивных действий, подсказать, как с помощью даже обычного простого разговора со взрослым или с сверстником можно решить проблему. Если вести систематическую работу по профилактике неконструктивного поведения, агрессивности, то это поможет предупредить в дальнейшем закрепление совершенно недопустимых форм поведения, поэтому как воспитатели, так и родители обязаны формировать навыки социального поведения с самого раннего детства.

12. Ребенку, склонному к раздражительности, необходимо помочь избавляться от накопившегося гнева, злости с помощью социально одобряемых способов: бросать, отбивать мяч, бить не детей, а боксерскую грушу. Родителям можно предложить организовать дома спортивный уголок или отправить ребенка заниматься в спортивную секцию, где он сможет удовлетворять свою потребность в активности и одновременно будет учиться соблюдать установленные обще групповые правила.

13. Для того чтобы научить детей выражать свои негативные чувства, а не загонять во внутрь, нужно чаще предлагать им проговаривать свои переживания вслух. Можно предложить ребенку остаться одному в комнате и высказать все, что накопилось в адрес того, кто его разозлил, нарисовать «гневное письмо», а потом его разорвать, станцевать «буйный» танец, «смыть негативные чувства» водой и т. д.. Можно посоветовать в момент раздражения, прежде чем что-то «злое» сказать или сделать, несколько раз глубоко вздохнуть или сосчитать до десяти. Способов снятия негативного состояния много, поэтому взрослым нужно быть внимательнее к ребенку и демонстрировать свою готовность ему помочь, а не наказывать, чего так боятся маленькие дети [4; 5; 6].



**КОТЯ ВЕРНА**

*Заведующий МБДОУ д/с №1  
И.В. Мещеряков*

Таким образом, проведенный анализ литературы, позволил определить основные направления профилактики агрессивных проявлений дошкольников в детском саду:

- обучение способам саморегуляции поведения;
- знакомство дошкольников с приемлемыми способами выражения гнева;
- формирование навыков общения в конфликтных ситуациях;
- развитие эмпатии и доверия;
- совместная работа с родителями детей.

Достичь результативности в данной работе можно только в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и в ходе реализации системного подхода.

#### **Примечания**

1. Берковиц Леонард. Агрессия : причины, последствия и контроль: лучший в мире учебник по психологии агрессии / Леонард Берковиц ; [пер. А. Боричев, Л. Царук, Л. Ордановская]. СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 510 с.
2. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. СПб. : Питер, 2014. 368 с.
3. Краснова М. В. Система работы ДОУ по профилактике детской агрессии / М. В. Краснова // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 1 (23). С. 84–89.
4. Микляева Н. В., Семенова С. И. Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников // Дошкольное воспитание. 2019. № 3. С. 21–28.
5. Семенова С. И. Педагогическая помощь детям с отклоняющимся поведением : учебное пособие. М. : АРКТИ, 2019. 168 с.
6. Ульева Е. Детский гнев и капризы : укрощение строптивых / Е. Ульева. Ростов н/Д. : Феникс, 2018. 191 с.
7. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм. М. : АСТ, 1998. 670 с.

**И.В. Чалая**

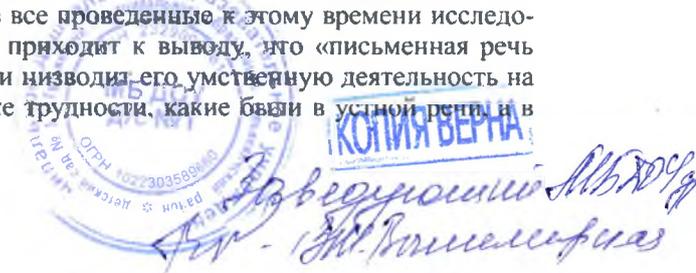
## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
г. Армавир*

Возможность учить детей сразу и на всю жизнь писать грамотно скрыты в психологических механизмах усвоения языка, если изучение его основывается на психологических закономерностях овладения письменной речевой деятельностью. Эти механизмы и законы усвоения в целом известны психологической науке достаточно давно. Еще времен Л.С. Выготского начались исследования, ведутся они и наше время. Но, к сожалению, результаты психолингвистических и психолого-педагогических исследований проблем речевой деятельности не стали достоянием учительства и не вошли в качестве научной основы в конкретные методики. Психологи сталкиваемся с извечной проблемой разрыва между наукой и практикой. Но умением хорошо говорить и грамотно писать хотел бы обладать каждый человек.

Одним из условий приобщения детей, по мнению психологов, к грамотной письменной речи является разъяснение им как можно раньше, почему и для чего надо хорошо овладеть речью. К сожалению, далеко не всем в молодости бывает ясно, что совершение владение устной и письменной речью нужно в любой профессии, если хочешь быть современным, культурным, интеллигентным человеком (об этом втайне мечтают любой мальчик и девочка, но не всегда знают, как им стать).

В психологической науке интерес к проблеме развития речи, и в частности речи письменной возник достаточно давно. В отечественной психологии эту проблему разрабатывал Л.С. Выготский [1]. Его идеи служат основанием и для сегодняшних исследователей. Л.С. Выготский, исследуя психологические различия в усвоении детьми устной и письменной речи, обнаружил: «Факты говорят нам о том, что ребенок, который живо пересказывает свои впечатления, пишет о них бледно, вяло и глупо... Создается впечатление, что, когда ребенок перешел от устной к письменной речи, он стал глупее» [1, с. 438]. Подытожив все проведенные к этому времени исследования отечественных и зарубежных психологов, он приходит к выводу, что «письменная речь представляет большие затруднения для школьников и низводит его умственную деятельность на более низкий уровень не потому, что содержит те же трудности, какие были в устной речи, а в





Управление образования администрации  
муниципального образования Гулькевичский район

**ДИПЛОМ**

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ФЕДОТОВА**

**Елена Николаевна,**

*воспитатель муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 2 г. Гулькевичи  
муниципального образования Гулькевичский район*

**ЛАУРЕАТ КОНКУРСА «ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА - 2018»**

Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район  
О.А. Андреева



Главный специалист управления образования  
администрации муниципального  
образования Гулькевичский район  
В.В. Масунова

Дел. №3854



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН**

**ПРИКАЗ**

от 25.10.2018 г.

№ 1036/1-0

г. Гулькевичи

**Об итогах муниципального этапа  
конкурса «Воспитатель года 2018»**

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28 ноября 2016 года № 5477 «О проведении краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2018 году», на основании протоколов жюри муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2018» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2018» (приложение).
- 2. Провести награждение победителей и призеров конкурса дипломами управления образования.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район В.В. Масунову
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования администрации  
муниципального образования  
Гулькевичский район

О.А. Андреева

Проект подготовлен и внесен:  
Главным специалистом управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

В.В. Масунова

**КОПИЯ ВЕРНА**



*Заведующей МБДОУ г. Гулькевичи  
З.В. Виноградова*

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 25.10.18 № 1038/1-0

Итоги  
муниципального этапа конкурса «Воспитатель года 2018»

№	ФИО	ДОУ	Итоги
1	Копань Татьяна Петровна	МБДОУ д/с № 25 п. Советского	Победитель
2	Горбунова Екатерина Николаевна	МБДОУ д/с № 13 г. Гулькевичи	Призер 1 степени
3	Токарева Екатерина Александровна	МАДОУ д/с № 52 г. Гулькевичи	Призер 2 степени
4	Репка Ирина Сергеевна	МБДОУ д/с № 15 г. Гулькевичи	Призер 3 степени
5	Маркарян Надежда Геннадьевна	МА ДОУ д/с № 50 с. Новоукраинского	Лауреат
6	<b>Федотова Елена Николаевна</b>	<b>МБ ДОУ д/с № 2 г. Гулькевичи</b>	<b>Лауреат</b>
7	Осыченко Александра Ивановна	МБДОУ д/с № 19 г. Гулькевичи	Лауреат
8	Салоха Оксана Владимировна	МБДОУ д/с № 39 с. Соколовского	Участник
9	Никифорова Елена Владимировна	МБ ДОУ д/с № 14 г. Гулькевичи	Участник
10	Красникова Валентина Михайловна	МБ ДОУ д/с № 8 г. Гулькевичи	Участник
11	Верякина Виктория Геннадьевна	МБДОУ д/с № 1 г. Гулькевичи	Участник
12	Муслова Александра Александровна	МБДОУ д/с № 35 с. Отрадо-Ольгинского	Участник
13	Богомолова Людмила Михайловна	МБДОУ д/с № 18 п. Гирей	Участник
14	Аладина Екатерина Давыдовна	МБДОУ д/с № 48 с. Пушкинского	Участник
15	Капырина Оксана Владимировна	МБДОУ д/с № 22 п. Урожайного	Участник
16	Евсехина Светлана Владимировна	МБДОУ д/с № 24 п. Новоивановского	Участник
17	Макушкина Татьяна Яковлевна	МБ ДОУ д/с № 29 г. Гулькевичи	Участник
18	Гусева Светлана Константиновна	МБДОУ д/с № 20 п. Кубань	Участник
19	Борщ Татьяна Петровна	МБДОУ д/с № 30 п. Комсомольского	Участник
20	Яценко Лина Владимировна	МБДОУ д/с № 28 г. Гулькевичи	Участник
21	Ипошина Татьяна Владимировна	МБДОУ д/с № 26 п. Венцы	Участник
22	Юрченко Юлия Николаевна	МБДОУ д/с № 17 п. Красносельского	Участник

Начальник управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район



КОПИЯ ВЕРНА

*Вводилась в МБДОУ № 2 г. Гулькевичи*  
*Юрченко Ю.Н.*

О.А. Андреева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 08.12.2024

№ ПЗ-0

г. Гулькевичи

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса  
проектов «Я – творец!»

На основании Положения муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров и лауреатов муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!» (приложение).

2. Провести награждение победителей и призеров конкурса грамотами управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-методический центр учреждений образования муниципального образования Гулькевичский район» управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район В.Ф. Сорокоумову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

 Н.В. Дудникова

КОПИЯ ВЕРНА



ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 08.12.2021 № 913-0

**Список  
Победителей, призеров, лауреатов, участников  
муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец!»**

№	ОО	ФИО участника	Результат
1.	МБДОУ д/с № 18	Педагогический коллектив: Богомолова Людмила Михайловна Сидельникова Елена Валерьевна Немова Нина Васильевна Пупышева Виктория Александровна Кислицина Елизавета Александровна	<b>Победитель</b>
2.	МБДОУ д/с № 16	Волкова Светлана Александровна	<b>Призер</b>
3.	МБДОУ д/с № 20	Педагогический коллектив	<b>Призер</b>
4.	МБДОУ д/с № 8	Москалева Анна Валерьевна	<b>Лауреат</b>
5.	МБДОУ д/с № 21	Педагогический коллектив	<b>Лауреат</b>
6.	МБДОУ д/с № 31	Зательмайер татьяна Рихартовна	<b>Лауреат</b>
7.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
8.	МБДОУ д/с № 14	Сидоренко Наталья Вячеславна	Участник
9.	МБДОУ д/с № 14	Володина Ольга Юрьевна Никифорова Елена Владимировна Голубцова Светлана Юрьевна	Участник
10.	МБДОУ д/с № 30	Ладогова Ольга Александровна	Участник
11.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
12.	МБДОУ д/с № 39	Педагогический коллектив	Участник
13.	МБДОУ д/с № 20	Бикмулина Юлия Александровна	Участник
14.	МБДОУ д/с № 16	Скиба Вера Александровна	Участник
15.	МБДОУ д/с № 35	Орлова Александра Александровна Конева Елена Тимофеевна	Участник
16.	МБДОУ д/с № 15	Цыбина Наталья Леонидовна	Участник
17.	МБДОУ д/с № 26	Журба Елена Евгеньевна	Участник
18.	МБДОУ д/с № 26	Блудова Наталья Владимировна., Лобаченко Наталья Николаевна	Участник
19.	МБДОУ д/с № 26	Савченко Оксана Вячеславовна	Участник
20.	МБДОУ д/с № 26	Рыбчинская Любовь Владимировна	Участник
21.	МБДОУ д/с № 26	Конonenко Наталья Викторовна	Участник
22.	МБДОУ д/с № 19	Дадасян Елена Александровна	Участник
23.	МБДОУ д/с № 1	Педагогический коллектив: Мироненко Анастасия Анатольевна <b>Федотова Елена Николаевна</b>	Участник
24.	МБДОУ д/с № 8	Лысенко Юлия Владимировна	Участник
25.	МБДОУ д/с № 8	Чередиha Наталья Михайловна	Участник
26.	МБДОУ д/с № 47	Бережная Анна Федоровна	Участник

КОПИЯ ВЕРНА

*М.В. Волосинская*  


27.

МБДОУ д/с № 47

Хайдарова Ольга Александровна

Участник

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

Н.В. Дудникова

КОПИЯ ВЕРНА



*Заведующей МБДОУ д/с № 47  
Гулькевичский район  
О.А. Хайдарова*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 04.05.2022

№ 387-0

г. Гулькевичи

Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных  
организаций» в 2022 году

На основании Положения муниципального этапа краевого конкурса  
«Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных  
организаций» в 2022 году п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей, призеров, лауреатов и участников  
муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники  
дошкольных образовательных организаций» в 2022 году (приложение).

2. Провести награждение победителей и призеров конкурса  
грамотами управления образования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на  
директора муниципального казенного учреждения «Районный информационно-  
методический центр учреждений образования муниципального образования  
Гулькевичский район» управления образования администрации  
муниципального образования Гулькевичский район В.Ф. Сорокоумову.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования  
администрации муниципального образования  
Гулькевичский район

 Н.В. Дудникова



КОПИЯ ВЕРНА

*Исполнитель МБДОУ №1  
И.И. Волосинская*

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования администрации муниципального образования Гулькевичский район от 04.05.2022 № 387-0

Список

Победителей, призеров, лауреатов, участников муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2022 году

№	ОО	ФИО участника	Результат
1.	МАДОУ д/с № 52	Токарева Екатерина Александровна	Победитель
2.	МБДОУ д/с № 30	Дементенко Марина Владимировна	Призер
3.	МБДОУ д/с № 8	Чередица Наталья Михайловна	Лауреат
4.	МБДОУ № 1	Федотова Елена Николаевна	Участник
5.	МБДОУ № 2	Бахчоян Дина Алексановна	Участник
6.	МБДОУ № 9	Самодурова Светлана Олеговна	Участник
7.	МБДОУ № 13	Жукова Светлана Александровна	Участник
8.	МБДОУ № 14	Голубцова Светлана Юрьевна	Участник
9.	МБДОУ № 15	Цыбина Наталья Леонидовна	Участник
10.	МБДОУ № 16	Волкова Светлана Александровна	Участник
11.	МБДОУ № 18	Фаткина Ирина Леонидовна	Участник
12.	МБДОУ № 18	Кислицина Елизавета Александровна	Участник
13.	МБДОУ № 18	Стрункина Екатерина Сергеевна	Участник
14.	МБДОУ № 19	Гнатко Надежда Васильевна	Участник
15.	МБДОУ 20	Бикмулина Юлия Аркадиевна	Участник
16.	МБДОУ д/с № 22	Похилько Юлия Владимировна	Участник
17.	МБДОУ № 24	Крюкова Татьяна Александровна	Участник
18.	МБДОУ № 25	Лиманская Екатерина Сергеевна	Участник
19.	МБДОУ № 31	Сутула Ольга	Участник
20.	МБДОУ № 35	Алферова Алла Юрьевна	Участник
21.	МБДОУ № 38	Косолапова Ирина Александровна	Участник
22.	МБДОУ № 38	Новикова Рита Евгеньевна	Участник

КОПИЯ ВЕРНА



Заведующий МБДОУ  
И. В. Волосинкина

23.	МБДОУ д/с № 39	Салоха Оксана Владимировна	Участник
24.	МБДОУ № 47	Хайдарова Ольга Александровна	Участник
25.	МБДОУ № 48	Ханджян Наталья Анатольевна	Участник
26.	МБДОУ д/с № 50	Ишбаева Елена Васильевна	Участник
27.	МБДОУ д/с № 28	Льмарь Ирина Сергеевна	Участник
28.	МБДОУ № 29	Гребенюк Людмила Анатольевна	Участник

Начальник управления образования  
 администрации муниципального образования  
 Гулькевичский район



Н.В. Дудникова

**КОПИЯ ВЕРНА**



*Заведующей МБДОУ д/с № 1  
 Дудникова Н.В. - ЗМ. Волосинцева*

Инновационные международные конкурсы в рамках  
«Года культурного наследия народов России» - 2022

# Диплом

№ ДР01254 от 17.03.2022 г. Приказ №ДР00064/а от 17.03.2022 г.

## НАГРАЖДАЕТСЯ

**ФЕДОТОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,**  
ПЕДАГОГ МБДОУ детский сад № 1 г. Гулькевичи муниципального  
образования Гулькевичский район,  
занявший 3 место  
в номинации «Ремесла народов России»  
за конкурсную работу

**«Видеоролик. Ремесла народов России»**

ссылка на материал [https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Мироненко\\_А.\\_А.mp4](https://www.дошколятароссии.рф/gallery/Мироненко_А._А.mp4)

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.



(подпись)



Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77 - 80685  
г. Москва



Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края  
Государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Институт развития образования»  
Краснодарского края  
650 015, Краснодарский край,  
Краснодар, ул. Зарядок, д. 10  
Уч. записной книжки № 01  
тел. факс: 8(861) 212-8978  
e-mail: post@iio2.kr.ru  
ИНН 170702749

Руководителю муниципального органа  
управления образованием

Руководителю территориальной  
методической службы муниципального  
образования

19.01.2022. 01-20/127

Международный портал  
дошкольного образования  
«Дошколята России»

ГБОУ ПРО Краснодарского края на основании письма международного портала для педагогов дошкольного образования «Дошколята России» от 10.01.2022 № 47-35 информирует, что с 3 января 2022 г. в целях популяризации экспериментальных и инновационных форм дошкольного образования в рамках «Года культурного наследия народов России» проводятся конкурсы для педагогов ДО:

1. «Исследовательская деятельность в ДОУ»
2. «Проектная деятельность в ДОУ»
3. Методические пособия.
4. Сценарий праздников и развлечений
5. Сайт педагога
6. Рабочая программа педагога
7. Портфолио педагога.

Подробная информация, прием заявок для участия осуществляется на сайте «Дошколята России» (адрес: [www.doшколятароссии.рф](http://www.doшколятароссии.рф) Контакты).

К участию приглашаются организации дошкольного образования.

Ректор

Т.А. Гайдук

Пенюшитель: Бешук С.А.  
8(861)260-33-29



КОПИЯ ВЕРНА

Заведующей МБДОУ №1  
И.И. Волосовец



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]  
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

1 степени

## II ВСЕРОССИЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС «СОВРЕМЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ»

награждается

старший воспитатель, МБДОУ д/с № 1,  
г. Гулькевичи, Краснодарский край

**Федотова Елена Николаевна**

ЗА РАБОТУ:

"Через тернии к звёздам!"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/461671/>

Серия С №461671 7 декабря 2022г.

Председатель организационного комитета конкурса,  
Главный редактор СМИ-Издания «Фонд  
Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

М. Р. Гильмиев

[www.fond21veka.ru](http://www.fond21veka.ru)

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА:  
с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

"Армавирский государственный педагогический университет"

г. Армавир

# ДИПЛОМ МАГИСТРА

102324 5495045

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М-6653

Дата выдачи

15 февраля 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Федотова  
Елена Николаевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена квалификация

Магистр

Протокол № 3 от « 05 » февраля 2021 г.

Председатель  
Государственной  
экзаменационной

Руководитель организации,  
осуществляющей образовательную  
деятельность

М.П.

Макуха Т.Д.

Чиянова Э.В.

КОПИЯ ВЕРНА

