

Муниципальное бюджетное дошкольное образование
Учреждение детский сад №1 г. Гулькевичи муниципального образования
Гулькевичский район

Проектная деятельность в средней группе
На тему: «Осень-чаровница».



Автор проекта:
воспитатель Мироненко А.А.

2022г.

Тип проекта – исследовательский, информационно – творческий.

Образовательная область: познание.

Области интеграции: художественная литература, музыка, худ. творчество, социализация, коммуникация, физическая культура.

Продолжительность – краткосрочный (1 неделя).

Участники – дети, родители, воспитатели.

Возраст детей - средняя группа (4-5 лет).

Актуальность: познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Пояснительная записка.

Осень-удивительная пора, благодаря, которой можно много интересного узнать. Ребенок смотрит на окружающий мир другими глазами, воспринимает его как волшебство и сказку. Поход в осенний парк для малыша может быть интересным приключением, которое развивает любознательность, фантазию, творчество.

«Велика роль природы в духовной жизни общества. Природа – это вся Вселенная с существующим в ней органическим (*живым*) и неорганическим (*неживым*) миром. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Воспитательное значение природы трудно переоценить.

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

Осень – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

Цель: Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях, создавать условия для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

Задачи проекта:

- познакомить детей с периодами осени (ранняя, «золотая», поздняя, учить различать их);
- формировать основы экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
- расширять представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в осенний период;
- развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм, воспитывать любовь к окружающему миру, бережное отношение к природе;
- охранять и укреплять здоровье детей;
- расширять представления детей о деревьях и кустарниках;
- обогащать словарь, развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

- отражение знаний, накопленных в процессе реализации проекта, в различных видах деятельности (изобразительной, театрализованной, умственной, игровой);
пополнение предметно-развивающей среды.
- расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
- пополнится словарный запас;
- дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
- повысится компетентность педагогов и родителей по представленной теме.

Подготовительный этап:

1. Определение темы, постановка цели и задач.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материалов для творческого труда.
6. Изготовление дидактических игр.
7. Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте.

Продукт проектной деятельности:

1. Цикл осенних наблюдений на природе.
2. Рисование ватными палочками «Кисть рябины, гроздь калины».
3. Рисование «Яблоко спелое, сладкое, красное».

4. Лепка «Мухомор», «Арбузная долька», «Огурцы и баклажаны».
5. Создание картины из природного материала «Листопад».
6. Путешествие по экологической тропе.
7. Создание картины из природного материала «Подсолнух».
8. Коллективная работа из бросового материала «Осеннее дерево».
9. Выставка работ детей и родителей «Волшебница осень».
10. Осенний утренник «Разноцветная осень».

Основной этап. На основном этапе была организована работа по разработке модели проектной деятельности по 5-ти образовательным областям.

План работы по осуществлению проекта «Осень – чаровница»

Образовательные области:

Познавательное развитие:

Беседы.

Беседа - «Осень – чаровница».

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

Беседа – «Листопад».

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.

Беседа – «Поведение птиц осенью».

Цель: расширить представление о разнообразии животного мира.

Беседа – «Приметы осени».

Цель: расширить знания детей о временах года, учить называть знакомые приметы осени; обогащать словарь детей новыми словами.

Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в парк.

Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в парке. Формировать навыки поведения в парке. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.

Наблюдение за березой.

Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.

Наблюдения за орехом.

Цель: расширять знания о плодовых деревьях растущих в природе.

Наблюдения за калиной.

Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.

Наблюдение за малиной.

Цель: продолжать знакомить детей с полезными кустарниками.

Речевое развитие:

Рассматривание иллюстраций об осени.

Словесные игры.

«Опиши словами осень».

«Осень в лесу».

«Вспомни и назови».

«Подбери действия».

Пальчиковые игры.

«Грибы».

«Овощи и фрукты».

«Осень».

Дыхательные упражнения.

«Сердитый ежик». Цель: развивать речевое дыхание.

«Листопад». Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

«Гуси-летят». Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

Разучивание пословиц.

Загадывание загадок про осень.

Чтение художественной литературы.

И. Мазнина «Осень».

Л. Толстой «Дуб и орешник».

К. Ушинский «Спор деревьев».

А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарование» и т. д.

Творческое рассказывание по темам.

«Мы гуляли на участке».

«Что я видел в парке».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

«Осенний сад».

«Яблоко красное, спелое, сладкое».

«Кисть рябины, гроздь калины».

Лепка.

«Арбузная долька», «Огурцы и баклажаны», «Мухомор».

Аппликация.

«Золотой подсолнух», «Листопад», «Осенние листья».

Самостоятельно-художественная деятельность.

«Деревья осенью».

«Урожай».

Слушание музыки.

П.И. Чайковский «Времена года» (октябрь).

А. Вивальди «Осень».

Пение.

«Здравствуй осень» слова Е. Благиной, музыка В. Витлина.

«Дождик» слова З. Пикулёвой, музыка А. Попляновой.

Хороводные игры.

«Веселая ярмарка».

«Огородная - хороводная».

Досуги и развлечения.

«Час загадки».

«Осенний праздник».

Совместная деятельность с воспитателем.

«Золотой подсолнух» из природного материала.

«Осеннее дерево».

Физическое развитие:

Беседы.

«Как одеваться осенью».

«Если хочешь быть здоров».

Подвижные игры.

«Листопад».

Цель: согласовывать движения сигналом воспитателя, закреплять цвета.

«К названному дереву беги».

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Развивать быстрый бег.

«Такой листок лети ко мне».

Цель: развивать внимание, наблюдательность. Упражнять в нахождении листьев по сходству.

«Поймай листок».

Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Индивидуальная работа по ФИЗО.

«По следам Осени».

Цель: учить выполнять конкретные задания, пройти по листикам, чётко наступая на выложенную дорожку, сохранять равновесие.

«Попади в дупло».

Цель: метание шишек в корзинку, развивать меткость, ловкость.

«Волшебные домики».

Цель: учить запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев. развивать ловкость, внимание.

Физкультминутки.

«Ветер тихо клён качает», «Во дворе растёт подсолнух», «Перелет птиц».

Пальчиковая гимнастика.

«Деревья», «Одежда», «Овощи»

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры.

«Семья – собираемся на прогулку в парк».

«Семейный праздник».

«Огород».

Дидактические игры.

«Какое дерево потеряло листочек?».

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

«Детки с какой ветки?».

Цель: закрепить знания детей о плодах деревьев и кустарников.

«Отгадайте что это за кустарник, дерево».

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

«Третий лишний».

Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.

«Что изменилось? (да или нет)».

Цель: закрепить знания детей о приметах осени.

Игры – драматизации.

«Репка».

«Под грибом».

Настольно-печатные игры.

«Времена года».

«Деревья и кустарники».

Труд.

Уборка опавшей листвы на участке.

Сбор природного материала на прогулке (шишки, семена, листочки для гербария).

Укрывание корней деревьев опавшей листвой.

Беседы по ОБЖ.

«Почему в лесу нельзя ничего пробовать».

«Как вести себя в лесу».

«Почему могут быть опасны старые засохшие деревья».

Работа с родителями:

Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса у детей через наблюдения в природе». Совместное создание альбома экологической направленности «Деревья нашего края».

Результаты проектной деятельности:

1. В результате проекта у детей пополнились, систематизировались знания и представления об осенних изменениях в природе, о многообразии осенних даров
2. На основе углубления и обобщения представлений об окружающем, процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками осенней тематики, у детей расширился и активизировался речевой запас;
3. Появилось желание самостоятельно заниматься творчеством – сочинять загадки и небольшие рассказы об осени, иллюстрировать их;
4. Узнали о пользе деревьев и кустарников;
5. Большинство родителей приняли активное участие в реализации проекта.

Заключительный этап.

1. Выставка поделок с участием родителей - «Волшебница осень».
2. Осенний праздник «Разноцветная осень».

Используемая литература.

1. «Подвижные и дидактические игры в детском саду» Н.В.Нищева, Детство- Пресс 2010год.
2. «Как знакомить дошкольников с природой» П.Г. Саморукова, Москва. Просвещение, 1982 год.
3. «Мир в котором я живу» Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова Творческий Центр, Москва, 2005г.
4. «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич «Детство-пресс» Санкт Петербург, 2006 год.
5. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников» Н.Ф. Дик, «Русское слово» Москва, 2006 год.
6. «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова, Издательский дом «Цветной мир»,2017год.
7. «Пальчиковая гимнастика» Е.С. Анищенко, Издательство «Астрель», 2006 год.
8. «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Санкт-Петербург, Детство- Пресс 2012.

